

Aprendizajes relacionados a las capacidades especiales en estudiantes de educación básica elemental

Learning related to special abilities in elementary school students

Marcos Alberto Moreira Pico Prof. ⁽¹⁾

Wendy Tatiana Intriago Lucas, Leda. ⁽²⁾

¹Instituto Tecnológico Superior Portoviejo, Ecuador, Correo: marcos.moreira@itsup.edu.ec,
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-7185-7990>

²Instituto Tecnológico Superior Portoviejo, Ecuador, Correo: wendy.intriago@itsup.edu.ec
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-6603-720X>

Contacto: marcos.moreira@itsup.edu.ec

Recibido: 10-02-2024

Aprobado: 12-04-2024

Resumen

Este trabajo de investigación acción tuvo como objetivo analizar la importancia de los aprendizajes relacionados a las capacidades especiales en la Educación General Elemental pues el reconocimiento de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) es imperativo, debido que en nuestro sistema educativo encontramos a gran escala un sin número de NEE, el problema es no contar con el conocimiento, herramientas o recursos para reconocerlas y poder actuar o tratarlas de manera directa dentro del salón de clase, esta falta de acción por parte del docente se debe a la poca información de estas necesidades dentro del currículo educativo, aunque sabemos que el currículo es flexible en estos casos deberían establecer directrices para su debido trabajo, ya que a causa del desconocimiento de cómo tratar estas diferentes capacidades de los estudiantes tienen como efecto problemas de aprendizaje que genera un atraso o rezago académico que es muy difícil de suplir a medida que pasa el tiempo, mediante este estudio de investigación acción se logró reconocer las principales problemáticas del nivel elemental de la escuela “Portete de Tarqui” a través de la aplicación de encuestas a los docentes y alumnos de este subnivel, este muestreo evidenció NEE asociada y no asociada a una discapacidad intelectual

Palabras clave: Alumnos, discapacidades, metodologías, aprendizajes, adaptaciones

Summary

This action research work aimed to analyze the importance of learning related to special abilities in General Elementary Education because the recognition of students with special educational needs (SEN) is imperative, because in our educational system we find on a large scale a number of SEN, the problem is not having the knowledge, tools or resources to recognize them and be able to act or deal with them directly within the classroom, this lack of action on the part of the teacher is due to the lack of information on these needs within the educational curriculum, although we know that the curriculum

is flexible in these cases they should establish guidelines for their proper work, Since due to the lack of knowledge of how to treat these different abilities of the students, they have as an effect learning problems that generate an academic delay or lag that is very difficult to make up for as time goes by, through this action research study it was possible to recognize the main problems of the elementary level of the school "Portete de Tarqui" through the application of surveys to the teachers and students of this school sublevel, this sampling showed SEN associated and not associated with intellectual disability

Keywords: Students, disabilities, methodology, learning, adaptations

Introducción

En el área de la educación se presentan varios tipos de dificultades de aprendizaje de los educandos, ya sean relacionados o no a una discapacidad, como docente se vive esta problemática ya que muchas veces no contamos con herramientas o recursos para ayudar y dar una guía de apoyo a los padres de familia o a los compañeros docentes para que tengan conocimiento de cómo tratar estos casos que dilatan el proceso de enseñanza/aprendizaje, sabiendo que la escuela debe ser un “lugar donde las niñas y niños descubren juntos en qué consiste el conocimiento, en qué consiste la cultura y en qué consiste la vida” (López, 2004, p.13). Debe ser un lugar de encuentro, de construcción conjunta, de cooperación y aprendizaje en medio de las diferencias, entendidas estas como un valor que aporta y enriquece las relaciones humanas.

De igual manera, esta postura abre paso a un cambio de paradigma desde el cual todos son reconocidos como competentes para aprender teniendo en cuenta diversidad de formas, estilos y ritmos de aprendizaje, exigiendo por tanto que los sistemas se transformen para dar respuesta a las características particulares de las personas, sin necesidad de ningún tipo de etiquetamiento a través de nominaciones estigmatizantes. En este sentido, Maturana (1992, p.262) sostiene que:

Desde el punto de vista del ser biológico no hay errores, no hay minusvalía, no hay disfunciones (...) En biología no existen minusvalías (...) Es en el espacio de las relaciones humanas donde la persona definida como limitada pasa a ser limitada.

Es por eso que mediante este trabajo de investigación se pretende dar a conocer estrategias y métodos de estudio dirigido a los docentes y padres de familia o representantes legales para tratar estas necesidades educativas especiales (NEE) de manera que podamos suplir o tratar de sobrellevar estos estudiantes que merecen una educación de calidad y calidez y saber si podemos Mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE mediante la implementación de este trabajo de investigación-acción.

El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales

Conocemos que adaptaciones curriculares Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo. En las instituciones y en el aula, permiten al equipo docente (con la colaboración del equipo técnico inter o transdisciplinario), sobre la base de los aprendizajes para la acreditación del Diseño Curricular (o sus equivalentes) producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, utilizando los recursos de la institución y de la comunidad. Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículo

común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para alum, nos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y Ministerio de Cultura y Educación NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES de aula. Quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados, en el legajo personal del alumno. Las adaptaciones pueden ser necesarias en uno o varios de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, referenciados en el currículo. Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso. Hay tres tipos principales de adaptaciones:

De acceso: las que facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.

Curriculares propiamente dichas: Modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular de cada provincia y la Ciudad de Buenos Aires, y los aprendizajes para la acreditación que en estos se especifican. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de los aprendizajes.

De contexto: actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad.

Para ello es fundamental Analizar la importancia de los aprendizajes relacionadas a las capacidades especiales en la Educación General Elemental que fue el nivel que se escogió para desarrollar este proyecto investigativo y para aplicar las metodologías debemos:

Identificar la existencia de capacidades especiales en la educación General Elemental partiendo de que no todos los problemas de aprendizajes están relacionados a una discapacidad mental, también es importante diferenciar los estilos de aprendizaje de los estudiantes ya que nuestra experiencia docente y personal nos a echo entender que no todos aprendemos de la misma manera ni en los mismos tiempos dados estos aspectos podemos determinar las herramientas adecuadas para el aprendizaje en los alumnos con capacidades diferentes simultáneamente conociendo las teorías de los estilos de aprendizaje, los estilos cognitivos y las inteligencias múltiples, han puesto en evidencia esa diversidad entre los individuos en el ámbito cognitivo proponiendo un medio para mejorar las condiciones y posibilidades de aprendizaje a través de la conciencia personal de los docente y estudiantes acerca de las peculiaridades diferenciales en estos procesos, es decir, de los estilos personales de aprendizaje y de enseñanza (Alonso, Gallego & Honey, 1997). Esto supone que hay diversidad en la forma de aprender y de enseñar, por lo que no se puede pretender la existencia de una estructura rígida y una única dinámica válida para todos los alumnos, sino que es preciso facilitar caminos para flexibilizar esas prácticas estandarizadas a la peculiaridad de cada estudiante (De Moya, Hernández, Cachinero & Bravo, 2010

Es importante resaltar, entonces, la gran importancia que tienen los desarrollos empíricos relacionados con las estrategias y estilos en el proceso de aprendizaje, considerando que cualquier aula está configurada por grupos necesariamente heterogéneos. Es por esto que las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos, partiendo del reconocimiento de la diversidad de estilos, ritmos, intereses, motivaciones, expectativas y formas de aprendizaje, ya que como afirman Devalle de Rendo

y Vega (2006, p.37): “todas las diferencias humanas son normales y el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo”.

Materiales y Métodos

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo ya que responde de manera detallada a las muestras obtenidas previo a su desarrollo y de investigación acción ya que este tipo de metodología se encarga de estudiar cualquier problemática social que requiera solución y que afecta a un determinado grupo de persona en este caso los estudiantes que presenten necesidades educativa especiales en el nivel de básica elemental, para la aplicación de dicho trabajo como técnica se utilizó el muestreo deliberado, crítico o por juicio en base a un muestreo no probabilístico en la que los miembros de la muestra se eligieron solo sobre la base del conocimiento y el juicio del investigador para reconocer las causas de las dificultades de aprendizaje se aplicara una entrevistas a los docentes para conocer y establecer parámetros del conocimiento y comportamiento de los estudiantes con presuntas NEE, la escuela “Portete de Tarqui” cuenta con una población aceptable de estudiantes lo que permitió recabar información suficiente para el desarrollo de este proyecto.

Resultados

Instrumentos a Aplicados: Estos instrumentos fueron de mucha importancia para el desarrollo de este trabajo ya que sirvieron de puente entre los actores principales proporcionando el muestreo necesario para la aplicación de estrategias que direccionen un correcto flujo de mejoramiento en los estudiantes con NEE así como conocer las perspectivas de los docentes cuando encuentra estos casos en sus aulas de clase

N°	Detalle	Población	Muestra	%
1	Docentes	14	6	42%
2	Alumnos	260	52	20%

Tabla 1.

Nivel: Conocimientos/ Aprendizaje

El estudiante, en relación al promedio del grupo, tiene dificultades significativas para incorporar el aprendizaje designado según el Currículo Nacional.

El estudiante requiere que se utilice en su proceso educativo distintos: recursos, materiales y metodologías, para que alcance el conocimiento esperado.

El ritmo de aprendizaje es relativamente lento en comparación al de sus compañeros.

Los recursos empleados por parte del docente no son suficientes para que el estudiante alcance los objetivos educativos establecidos

Existe refuerzo académico en casa sin éxito.

Tabla 2. Nivel: Atención

Con frecuencia se observa baja atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades

Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas

Con frecuencia inicia actividades y no las termina

Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla

Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades.

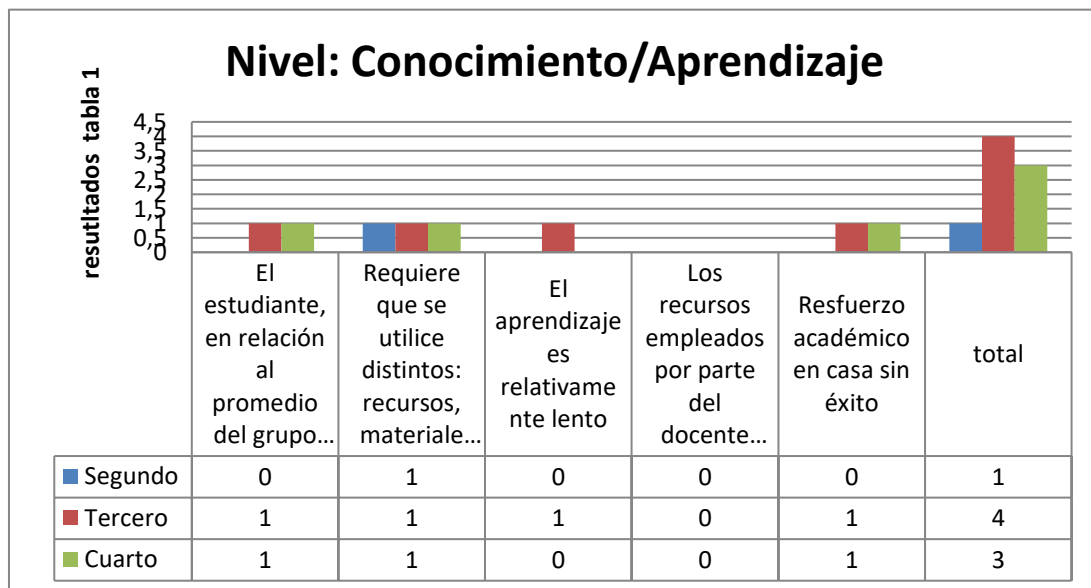
Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental.

Tabla3. Estilos de aprendizaje

¿Qué te gusta más?
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?
¿Qué te gusta hacer en la escuela?
¿Qué regalos prefieres?
¿Si tuvieras dinero que comprarías?
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta?
¿Cuándo tus papás no te consienten tú?
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?

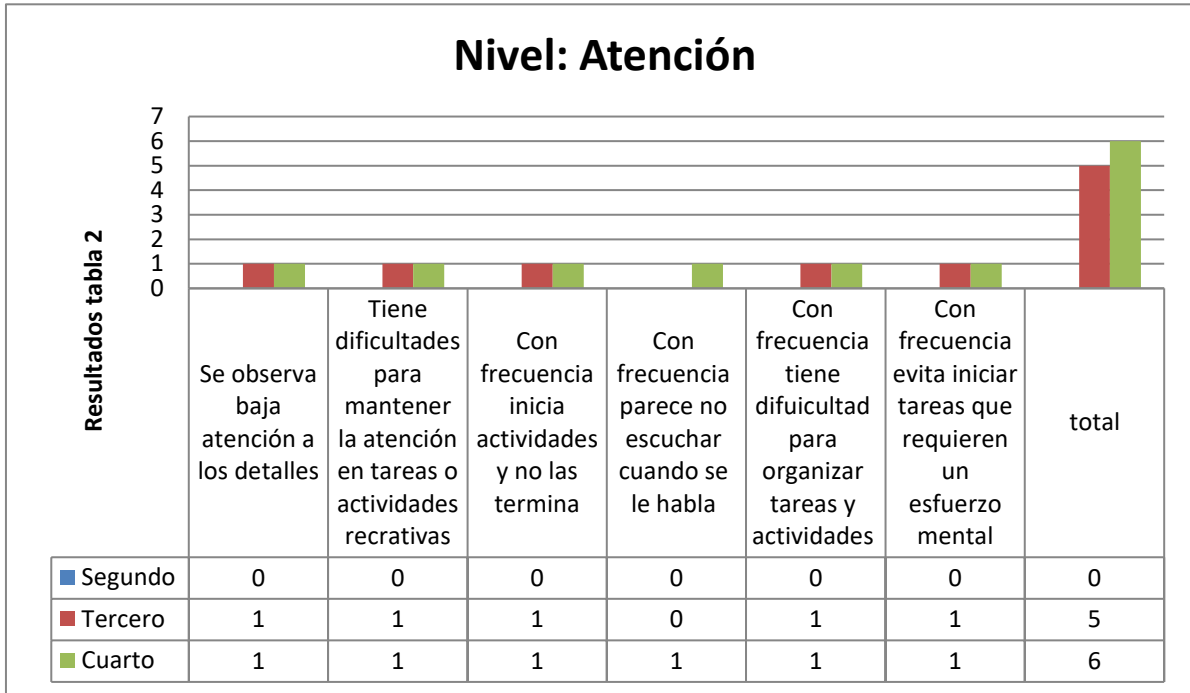
Se aplicó una encuesta al personal docente del subnivel de básica elemental tomada de la base del departamento de consejería estudiantil DECE, del ministerio de educación determinada en las tablas 1 y 2 que nos permitieron conocer aspectos de: conocimiento/aprendizaje y nivel de atención de los alumnos dentro de las aulas del nivel de básica elemental

Gráfico 1



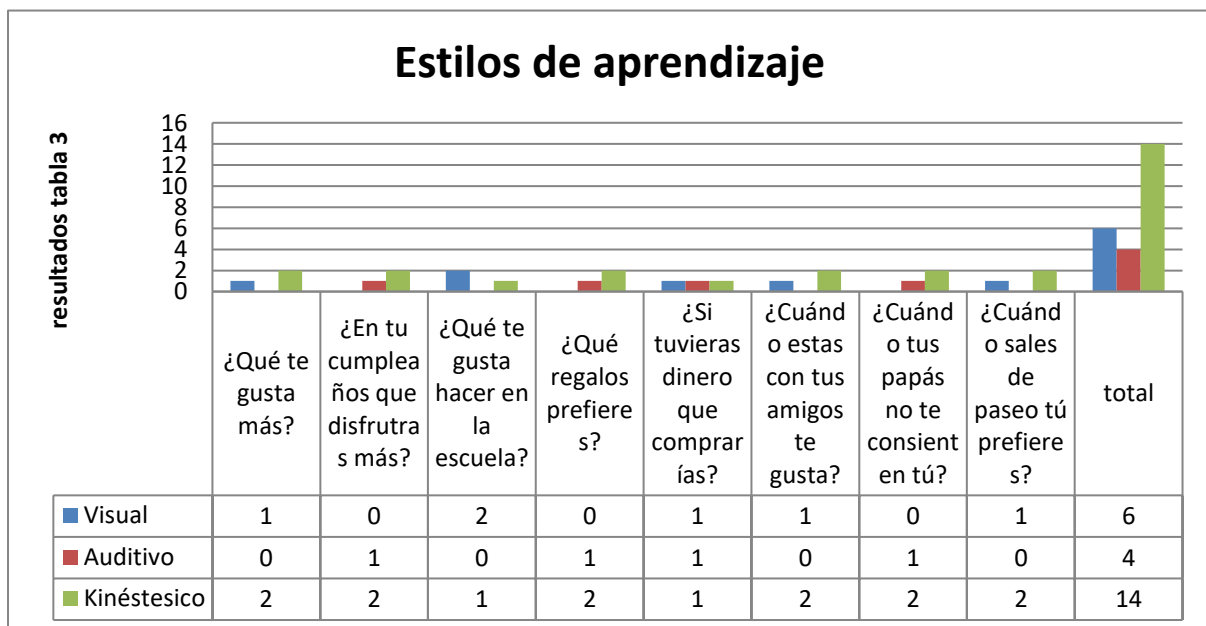
En el gráfico 1 se detalla la valoración entre conocimiento/aprendizaje, dando a conocer que en el grado de mayor incidencia de estos aspectos negativos es tercer año de educación general básica

Gráfico 2



En los resultados del gráfico 2 la mayor incidencia de dificultades de atención dentro del salón se encuentra en el cuarto año de educación general básica

Para el alumnado se utilizó una ficha de diagnóstico dirigida al diferente estilo de aprendizaje con el modelo de Blander y Grinder especificado en la tabla 3 la que permitió especificar o conocer los diferentes tipos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes de este subnivel



Mediante el muestreo de la ficha que se aplicó a los estudiantes y que representa este gráfico podemos determinar que en el nivel de básica media del plantel el aprendizaje Kinestésico es el que destaca entre el visual y el auditivo

Discusión

Se comparte la postura que abre paso a un cambio de paradigma desde el cual todos son reconocidos como competentes para aprender teniendo en cuenta diversidad de formas, estilos y ritmos de aprendizaje, exigiendo por tanto que los sistemas se transformen para dar respuesta a las características particulares de las personas, sin necesidad de ningún tipo de etiquetamiento a través de nominaciones estigmatizantes. En este sentido, Maturana (1992, p.262) sostiene que: Desde el punto de vista del ser biológico no hay errores, no hay minusvalía, no hay disfunciones (...) En biología no existen minusvalías (...) Es en el espacio de las relaciones humanas donde la persona definida como limitada pasa a ser limitada. Y es que después de la observación y aplicación de este proyecto se pudo determinar que no todos los seres aprendemos de la misma manera ni en los mismos tiempos como se detalla anteriormente, lo importante es contar con las herramientas necesarias desde el punto de vista docente para poder determinar las capacidades especiales que completa o reúne cada ser y adaptarlas al medio o a las enseñanzas que se quieren implementar para lograr que lleguen de manera fácil y puedan ser acogidas por los educandos, por eso debemos saber de los estilos personales de aprendizaje y de enseñanza (Alonso, Gallego & Honey, 1997). Esto supone que hay diversidad en la forma de aprender y de enseñar.

Para aplicar estas guías debemos saber que Hay tres tipos principales de adaptaciones:

De acceso, curriculares propiamente dichas y de contexto, cada una de ellas debe ser reconocida por el docente para poder tratar y mejorar el rendimiento académico del estudiante dentro del aula o personal y ayudar a dar las pautas de enseñanza a los padres de familia o representantes legales en sus hogares para que los niños se sientan cómodos y empiecen a caminar a una educación de calidad y calidez

Conclusiones

- 1.- Se debe estar consciente del rol que maneja un docente desde los conocimientos conceptuales y transversales para poder dominar o manejar los diferentes aspectos socioeducativos del sistema escolar
- 2.- Se pudo determinar el bajo nivel de aprendizaje en básica elemental a través de las fichas aplicadas a los estudiantes, esto fue el pilar fundamental como punto de partida y base para solventar el déficit de conocimientos de ¿cómo resolver estos problemas? Por medio de los docentes
- 3.- Saber diferenciar o reconocer los diferentes tipos de aprendizaje que presentan los estudiantes en determinados niveles de escolaridad es de suma importancia ya que de esta manera se pudo aplicar la metodología y dotar de herramientas a los docentes para que afrontes y disminuyan el bajo rendimiento en el nivel elemental

Recomendaciones

- 1.- Trabajar de manera mancomunada en los diferentes niveles y ámbitos escolares, así como socioemocionales dentro de la comunidad educativa

2.- Dar seguimiento a todos los aspectos actitudinales de los estudiantes en el salón y a las aptitudes que presentan en relación a su medio escolar y social dentro y fuera del plantel, esto ayudara a guiar y suprimir problemas de aprendizaje

3.- Capacitar al personal docente es de suma importancia ya que en base a su conocimiento empírico no técnico puede incurrir en vacíos pedagógicos o psicológicos que afecten la educación y crecimiento integral del estudiante

Bibliografía

1. Alfonso Roca, M.T. (2003) Metodología Docente e Innovación Pedagógica. En: I Congreso Nacional de Calidad de la Enseñanza en Fisioterapia. Facilitando el aprendizaje: 810 de mayo de 2003. Murcia: Universidad de Murcia.
2. Ausubel, D. (1986). Educational Psychology. A Cognitive View, Holt, Rinehart and Winston, N.York, Trillas, México.
3. Devalle de Rendo y Vega (2006)
4. Vigotsky, Liev Semionovich (1960). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas de RSFSR.<http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>
5. Rojas, J., Urdaneta, E., & Guevara, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (75), 92-103. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5140072.pdf>
6. Cadena Zambrano, Verónica E. (2020). Aprendizaje basado en problemas aplicado en Matemática. Revista Científico Educativa. La Roca RPNS: 2090 | ISSN: 2074-0735 ROCA Universidad de Granma, Cuba.
7. (De Moya, Hernández, Cachinero & Bravo, 2010).
8. California Journal of Science,
9. UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España: UNESCO. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
10. Mauro, T. (2014). Sensory Processing Disorder. Massachusetts, EE.UU.: Adams Media.
11. Conway, B. (s.f.). La definición de un ambiente de aula. Recuperado de: http://www.ehowenespanol.com/definicion-ambiente-aula-info_138697/.
12. Greenspan, S. (2006). El niño con necesidades especiales. Bethesda, Maryland: Da Capo Press.
13. Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (CONADIS). <http://plataformaconadis.gob.ec/diccionario/>
14. <https://es.scribd.com/document/363449863/Ficha-de-Deteccion-de-Nee>
15. Rojas, J., Urdaneta, E., & Guevara, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (75), 92-103. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5140072.pdf>
16. Cadena Zambrano, Verónica E. (2020). Aprendizaje basado en problemas aplicado en Matemática. Revista Científico Educativa. La Roca RPNS: 2090 | ISSN: 2074-0735 ROCA Universidad de Granma, Cuba.