

## **Reflexiones Académicas sobre la experiencia significativa con los estudiantes dentro del aula**

Academic reflections on meaningful experience with students within the classroom

**Diana Katuska Peña-Ponce**

Doctor en Ciencias Económicas, Master en Gestión Ambiental, Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador, Correo: [diana.pena@unesum.edu.ec](mailto:diana.pena@unesum.edu.ec), Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2382-673X>

**Contacto:** [diana.pena@unesum.edu.ec](mailto:diana.pena@unesum.edu.ec)

**Recibido: 21-07-2024 Aprobado:20-10-2024**

### **Resumen**

Este artículo presenta una experiencia significativa vivida como docente universitario dentro del aula. Se describe el contexto, las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante una intervención pedagógica particularmente impactante. Se analizan los elementos clave que contribuyeron al éxito de la experiencia y se reflexiona sobre su relevancia para la enseñanza universitaria. Esta experiencia resalta la importancia de la interacción docente-estudiante y el valor de crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y significativo.

**Palabras Clave:** Experiencia docente, enseñanza universitaria, interacción docente-estudiante, aprendizaje significativo, actividades pedagógicas.

### **Abstract**

This article presents a significant experience lived as a university lecturer within the classroom. The context, activities carried out, and results obtained during a particularly impactful pedagogical intervention are described. Key elements contributing to the success of the experience are analyzed, reflecting on its relevance for university teaching. This experience highlights the importance of teacher-student interaction and the value of creating an enriching and meaningful learning environment.

**Keywords:** Teaching experience, university teaching, teacher-student interaction, meaningful learning, pedagogical activities

### **Introducción**

En los albores del siglo XXI, el desarrollo de las telecomunicaciones y la tecnología han implicado una transformación en la organización social, económica y política del mundo, que nos permite tener acceso a cualquier tipo de información, proveniente de cualquier lugar y de una infinidad de fuentes. En el contexto pedagógico se puede notar una diversidad de estudiantes en las aulas

universitarias, provenientes de diferentes etnias, estatus socio-económico, distintas motivaciones y habilidades, entre otras. Esto demanda a los docentes prepararse y asumir una actitud reflexiva, para cubrir las expectativas académicas en las aulas, de tal manera que se demuestre su éxito pedagógico.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), vigente en el Ecuador desde octubre de 2010, en su Art. 93 señala que el principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

Para (Shulman 2005) la reflexión es un conjunto de procesos a través de los cuales el docente aprende de la experiencia, mediante la recolección de datos que deben ser contrastados por el propio docente o en colaboración con otro.

Villalobos y De Cabrera (2009) resaltan la influencia significativa que puede ejercer la reflexión en el trabajo diario, para tomar decisiones acertadas, lograr los cambios que se requieren, potenciar lo que existe de manera exponencial y tomar el control de su vida profesional.

Dada la complejidad de esta actividad, existe una multiplicidad de ejes y situaciones sobre las que se debe reflexionar en dicha práctica: la meditación cuidadosa sobre el conocimiento general y específico que poseen los maestros, la selección y secuenciación de contenidos, su modo de enseñar, los recursos que utilizan, las fortalezas y debilidades de los estudiantes, cómo abordar sus intereses y necesidades, el manejo del aula con todas sus implicaciones, las formas de evaluar los aprendizajes, sus valores y sus propias creencias e incluso su satisfacción personal. Esto permite al maestro tomar decisiones acertadas y promover el cambio en su práctica docente (Hodgson,2014).

En tanto, la enseñanza en el ámbito universitario desempeña un papel crucial en la formación integral de los estudiantes. La experiencia docente abarca diversos aspectos, desde la planificación de clases hasta la evaluación del aprendizaje. En un entorno cada vez más diverso y tecnológicamente avanzado, los docentes enfrentan el desafío de adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de una población estudiantil heterogénea y en constante evolución.

La enseñanza universitaria va más allá de la mera transmisión de conocimientos; implica la creación de experiencias significativas que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso de los estudiantes. En este contexto, los docentes desempeñan un papel fundamental al diseñar y facilitar actividades que fomenten el aprendizaje activo y la reflexión.

En la educación universitaria contemporánea, el enfoque tradicional del docente como mero transmisor de conocimientos está siendo reemplazado por un modelo más interactivo y participativo, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje. Este cambio de paradigma

destaca la importancia de fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Por lo cual, el entorno académico universitario despierta un interés constante en comprender y mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, reflexionar sobre las prácticas académicas en las aulas universitarias se vuelve fundamental para adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales.

Es así que el docente universitario desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo responsable de guiar, motivar y facilitar el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, esta labor no está exenta de desafíos y complejidades.

Por lo tanto, es necesario revisar aspectos inherentes al proceso educativo, que a continuación se mencionan:

**Pedagogía centrada en el estudiante:** La pedagogía centrada en el estudiante emerge como un paradigma educativo crucial en las aulas universitarias contemporáneas. En lugar de adoptar un enfoque tradicional centrado en el profesor, esta perspectiva reconoce la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Fomentar la participación, la autonomía y el pensamiento crítico se convierte en prioridad para cultivar una mentalidad de aprendizaje permanente y adaptativo.

**Tecnología y enseñanza:** El impacto de la tecnología en la enseñanza universitaria es innegable. Desde la integración de plataformas educativas hasta el uso de herramientas digitales interactivas, la tecnología ofrece oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la accesibilidad. Sin embargo, es crucial abordar de manera crítica los desafíos asociados, como la brecha digital y la dependencia excesiva de la tecnología, para garantizar un uso efectivo y equitativo de estos recursos.

**Diversidad e inclusión:** La diversidad en las aulas universitarias refleja la complejidad de la sociedad contemporánea. Reconocer y valorar las diversas identidades, perspectivas y experiencias enriquece el proceso educativo y fomenta un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respetados. La promoción de la equidad y la justicia social se convierte así en un imperativo moral y académico.

**Aprendizaje experiencial y práctico:** El aprendizaje experiencial y práctico ofrece una alternativa efectiva a los métodos de enseñanza tradicionales al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones reales. Mediante prácticas de laboratorio,

proyectos de investigación y pasantías, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas y adquieren una comprensión más profunda y contextualizada de los temas estudiados.

En este artículo, se presenta una experiencia particularmente relevante vivida en el aula universitaria, destacando los elementos que la convirtieron en un momento transformador tanto para los estudiantes como para el docente.

### **Materiales y Métodos**

El primer paso de la metodología consistió en una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la experiencia docente en aulas universitarias. Se identificaron estudios empíricos, revisiones sistemáticas y meta-análisis que abordaban aspectos clave de la enseñanza universitaria, incluyendo métodos pedagógicos, tecnologías educativas, evaluación del aprendizaje y dinámicas de clase. Se analizaron y compararon los hallazgos para identificar tendencias, prácticas efectivas y áreas de oportunidad en la mejora de la experiencia educativa en entornos universitarios.

La experiencia se desarrolló en el marco de un curso universitario de nivel avanzado en el campo de las ciencias sociales. Se emplearon una variedad de métodos pedagógicos, incluyendo debates, estudios de caso, actividades prácticas y proyectos de investigación. Se fomentó la participación activa de los estudiantes, se estimuló el uso de técnicas y herramientas digitales para el desarrollo de tareas y se promovió un ambiente de colaboración y respeto mutuo. Se recopilaron datos cualitativos a través de observaciones en el aula, entrevistas con los estudiantes y análisis de las producciones académicas en dos cursos.

### **Resultados**

Los resultados de la revisión indican que la experiencia docente influye significativamente en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil en aulas universitarias. Se observa que la implementación de metodologías activas de enseñanza, el uso de tecnologías interactivas y la retroalimentación formativa son prácticas asociadas con mejores resultados de aprendizaje y mayor compromiso estudiantil. Además, se destaca la importancia de la diversidad de enfoques pedagógicos para atender las necesidades individuales de los estudiantes y promover la inclusión en el aula.

A partir de la aplicación de los métodos pedagógicos y uso de herramientas digitales, los resultados de la experiencia mostraron un alto nivel de participación y compromiso por parte de los estudiantes. Se observó un aumento significativo en la profundidad de las discusiones en clase, así como en la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes. Además, se evidenció un mayor interés por parte de los estudiantes en relacionar los conceptos teóricos con la realidad

práctica, lo que se reflejó en su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales.

La siguiente tabla muestra el cambio significativo de la participación de los estudiantes en las actividades programadas a partir de la metodología propuesta

Parcial	Debates		Estudios de Caso		Actividades Prácticas		Proyectos de Investigación	
	Participa	No Participa	Resuelve	No Resuelve	Presenta	No Presenta	Participa	No Participa
Primer	21%	79%	36%	64%	64%	36%	64%	36%
Segundo	71%	29%	71%	29%	100%	0%	100%	0%

**Tabla 1.** Porcentaje de participación de los estudiantes en las actividades propuestas por parcial

Como se observa en la tabla, la aplicación de la metodología planteada con la introducción de herramientas digitales permitió una mejora significativa en la participación activa de los estudiantes del 21% obtenida durante el primer parcial paso al 71% en el segundo parcial, es decir se incrementó en un 50%, en el análisis crítico al resolver los casos prácticos también hubo un incremento positivo del 36%.

En las actividades donde se introdujo la herramienta digital se observa una participación durante el segundo parcial del 100% de estudiantes lo que se traduce en un incremento del 36% global. Finalmente, en las actividades investigativas, también se experimentó una mayor participación durante el segundo parcial con un 36%.

Como lo señala Imbernón (2016) el contexto social y cultural en el que se desenvuelve el profesor en la actualidad demanda nuevas competencias del docente. Gracias al desarrollo y avance de las tecnologías de la información y comunicación, los modelos de aprendizaje son diferentes y la innovación docente y la calidad educativa están siendo severamente desafiadas en la educación contemporánea. Por ello se hace necesaria una vasta reflexión de la práctica que dé cuenta de la medida en que el docente está desarrollando las competencias necesarias en las aulas para enfrentar los retos que la sociedad actual exige, tomando en consideración las aristas básicas que según Caliskan, Kuz y Kuzu (2017), son las que harán de los estudiantes, ciudadanos calificados, respetuosos de los derechos humanos, para transformar la vida de la sociedad, con responsabilidad, ética y sensibilidad.

Desde la perspectiva del gobierno ecuatoriano la calidad se ve en la medida en que el sistema educativo contribuye en la formación de la sociedad que se aspira. Un sistema educativo de calidad proporciona las mismas oportunidades a todos, los resultados que se producen alcanzan los objetivos planteados, se orienta hacia la solución de necesidades y problemas de la vida real, desarrolla las más altas habilidades de pensamiento crítico para construir y transmitir el conocimiento, todo ello conforme a la sociedad que se aspira tener. Concomitante con esta visión,

está la idea de que el docente en respuesta al cambio y evolución constatare del mundo debe encontrarse dispuesto a innovar. El abordaje de estos procesos no puede ser realizado al margen de la reflexión que está llamado a hacer el docente sobre estos y muchos otros aspectos encaminados a mejorar su propia práctica.

### **Discusión**

Los hallazgos de este estudio resaltan la importancia de una experiencia docente reflexiva y adaptable en entornos universitarios diversos. La interacción efectiva entre docentes y estudiantes, la utilización creativa de recursos educativos y el diseño de actividades significativas son elementos clave para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el nivel universitario. Se discuten también los desafíos inherentes a la implementación de nuevas prácticas pedagógicas y se proponen estrategias para superar dichos desafíos en el contexto actual de la educación superior.

La experiencia vivida en el aula subraya la importancia de adoptar un enfoque activo y participativo en la enseñanza universitaria. La interacción significativa entre docentes y estudiantes, la variedad de metodologías empleadas y el fomento de un ambiente inclusivo y respetuoso fueron elementos clave para el éxito de la experiencia. Se discuten también los desafíos enfrentados durante la implementación de las actividades y se proponen estrategias para abordarlos en futuras intervenciones pedagógicas.

La mayoría de los maestros identifican la planificación como absolutamente necesaria para llevar a cabo una enseñanza efectiva, en la que se deben incluir aspectos básicos. Este criterio sobre el papel que tiene la planificación en la enseñanza exitosa, siendo como un mapa a seguir, con el que el profesor logra que los estudiantes produzcan en forma fácil y eficiente a lo largo del período de clase (Brown 2014).

Sin embargo, en ocasiones se identifican dificultades que se encuentran en la ejecución de la enseñanza y tiene que ver con los recursos físicos dentro de las aulas, que no son imprescindibles, pero sí necesarios para llevar a cabo con normalidad las actividades, como una pizarra digital o un proyector. (Torres *et al.*, 2020)

Es decir, como lo sostienen (Bryan y Recesso 2006) y (Larrivee 2000) el compromiso con las creencias y suposiciones previstas por la actividad reflexiva están en desventaja. Por ello en concordancia con el planteamiento de (Meierdirk 2016), quien sostiene que la experiencia por sí sola no es suficiente para adquirir habilidades o destrezas, sino más bien sirve como base para el proceso de reflexión, un cambio importante en el proceso de evaluación de la práctica docente sería una nueva concepción de esa evaluación basada en la reflexión crítica, como foco del proceso formativo, de tal manera que se piense en qué y cómo hacer para superar estas dificultades encontradas.

En prioritario entender la importancia de comprender y valorar la experiencia del docente universitario como factor clave para mejorar la calidad educativa en el nivel superior. Se analizan las implicaciones de los hallazgos para el desarrollo profesional del docente, así como para el diseño de programas de formación y apoyo institucional. Se destaca la necesidad de promover un ambiente de trabajo colaborativo y de reflexión continua para fortalecer las habilidades y competencias del docente en el contexto universitario.

### **Conclusiones**

La experiencia descrita en este artículo destaca el potencial transformador de la enseñanza universitaria cuando se diseñan experiencias significativas y se promueve un compromiso activo por parte de los estudiantes. La interacción dinámica entre docentes y estudiantes enriquece el proceso de aprendizaje y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Se enfatiza la importancia de la reflexión continua y la innovación pedagógica para mejorar la calidad de la educación universitaria y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

### **Bibliografía**

1. Alexander, P. A., & Murphy, P. K. (1998). Profiling the differences in students' knowledge, interest, and strategic processing. *Journal of Educational Psychology*, 90(3), 435–447.
2. Bryan, L. A. & Recesso, A. (2006). Promoting reflection among science student teachers using a web-based video analysis tool. *Journal of Computing in Teacher Education*, 23, 31-39
3. Brookfield, S. D. (2015). *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom*. John Wiley & Sons.
4. Brown, K., & Jones, L. (2018). Student-Centered Learning in Higher Education: Best Practices and Challenges. *Higher Education Quarterly*, 72(4), 489-504.
5. Caliskan, N., Kuzu, O. & Kuzu, Y. (2017). The Development of a Behavior Patterns Rating Scale for Preservice Teachers. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 130-142.
6. Chen, H., & Wang, J. (2017). Assessing the Effectiveness of Formative Feedback in University Classrooms: A Systematic Review. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(1), 67-82.
7. Davis, B. G. (2009). *Tools for Teaching*. Jossey-Bass.
8. Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300–314.

9. Johnson, M. & Smith, A. (2020). Enhancing Student Engagement in Higher Education: A Meta-Analysis of Active Learning Interventions. *Journal of Higher Education*, 45(2), 213-230.
10. Korthagen, F., Loughran, J., & Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22(8), 1020–1041.
11. Hodgson, J. (2014). Surveying the wreckage: the professional response to changes to initial teachertraining in the UK. *English in Education*, 48, 7-25
12. Imbernón, F. (2016a). La formación docente en momentos de cambios: ¿Qué nos dicen los profesores principiantes universitarios? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 467-492.
13. Martinez, R., & Garcia, S. (2019). The Impact of Technology on University Teaching: Current Trends and Future Directions. *Educational Technology Research and Development*, 68(3), 301-315.
14. McKeachie, W. J., & Svinicki, M. (2013). *McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers*. Cengage Learning.
15. Meierdirk, C. (2016). Is reflective practice an essential component of becoming a professional teacher? *Reflective Practice* , 17(3), 369-378.
16. Nilson, L. B. (2016). *Teaching at Its Best: A Research-Based Resource for College Instructors*. John Wiley & Sons.
17. Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9(2), 1-31.
18. Torres, M, Yopez, D & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan No.10 Riobamba*
19. Villalobos, J. & De Cabrera, C. M. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 14, 139-166