

Redes sociales y educación en valores: incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Social networks and education in values: impact on the teaching and learning process

Esther María Laaz Álava¹

Frank Ángel Lemoine Quintero²

¹Maestrante en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador, programa de estudio. Correo: esther.laaz@pg.ulead.edu.ec. Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-1375-6428>

²Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador, Ciencias Económicas Correo: frank.lemoine@uleam.edu.ec. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8885-8498>

Contacto: esther.laaz@pg.ulead.edu.ec

Recibido: 08 de julio de 2025

Aprobado: 05 de enero de 2026

Resumen

Las redes sociales contribuyen de forma adecuada al fortalecimiento de la formación de valores y al proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo elemental al proporcionar herramientas para promover la colaboración, el intercambio de ideas y la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con valores éticos, cívicos y sociales. El objetivo del presente estudio fue determinar la efectividad de las redes sociales en el logro de la educación en valores en unidades educativas de básica elemental. La investigación fue de carácter cuantitativa y se estructuró en tres etapas. Entre los métodos aplicados resaltó el analítico descriptivo por el rol que tuvo en la investigación. A través de un muestreo aleatorio simple por conveniencia se determinó encuestar a 45 docentes y a 60 padres o tutores de los estudiantes de educación media elemental. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes (60%) reconocen el potencial positivo de las redes sociales en el aprendizaje de valores, aunque también están preocupados por su impacto negativo (20%). Por otro lado, los padres muestran una actitud más crítica hacia las redes sociales, expresando preocupación por su influencia negativa en la formación en valores de sus hijos (48%). A pesar de estas preocupaciones, existe un consenso sobre la importancia de la participación activa de los padres en la educación en valores y el uso adecuado de las redes sociales. Es evidente la necesidad de establecer regulaciones y estrategias efectivas para aprovechar el potencial educativo de las redes sociales mientras se mitigan sus riesgos.

Palabras clave: redes sociales, valores, incidencia, educación

Abstract

Social networks adequately contribute to strengthening the formation of values and the teaching-learning process in the elementary educational system by providing tools to promote collaboration, the exchange of ideas and the participation of students in activities related to ethical values, civic and social. The objective of this study was to determine the effectiveness of social networks in achieving education in values in basic elementary educational units. The research was quantitative in nature and was structured in three stages. Among the methods applied, descriptive analytics stood out for the role it had in the research. Through simple random convenience sampling, it was determined to survey 45 teachers and 60 parents or guardians of elementary school students. The results show that the majority of teachers (60%) recognize the positive potential of social networks in learning values, although they are also concerned about their negative impact (20%). On the other hand, parents show a more critical attitude towards social networks, expressing concern about their negative influence on their children's formation of values (48%). Despite these concerns, there is a consensus on the importance of active parental



participation in values education and the appropriate use of social networks. The need to establish effective regulations and strategies to harness the educational potential of social media while mitigating its risks is evident.

Keywords: Social networks, values, incidence, education

Introducción

La educación en valores mediante el Currículo Educativo Básico Nacional ha buscado establecer la integralidad de los niños construyendo una identidad personal sólida que les permita enfrentarse al mundo social, pero en las dos últimas décadas ha venido sufriendo una serie de conflictos provocados por el desarrollo tecnológico y la invención de las redes sociales que permiten a los individuos interactuar en tiempo real de forma libre, sin control o medidas preventivas, dejando en completa vulnerabilidad a los niños en etapa escolar básica elemental, quienes sin control u orientación de estas nuevas plataformas virtuales, reduzcan o eliminen los valores fomentados en casa o los direccionados mediante los procesos de enseñanza aprendizaje.

El objeto de estudio busca promover prácticas educativas identificando las percepciones y actitudes de los estudiantes en relación al uso de las redes sociales y su influencia en la educación en valores, lo que llevó a plantearse ¿cómo incide en la educación en valores las redes sociales, en el proceso educativo de los niños y niñas de educación básica elemental?, direccionando este estudio a los centros educativos de la zona urbana cantón Montecristi con el objetivo de determinar la efectividad de las redes sociales en el logro de la educación en valores en unidades educativas de básica elemental.

Colaboraciones de Moreira y Pinargote (2022) en su trabajo investigativo ejecutado en la provincia de Manabí, específicamente en el cantón Tosagua en la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” exponen que al observar a un grupo de estudiantes utilizar sus dispositivos móviles de manera diferente a la planteada por sus docentes, se descarta la utilidad como herramienta educativa, dejando de lado el potencial que brindan estos aparatos al momento de trabajar con internet y redes sociales aportando a esta investigación.

Por otra parte, Ortega (2019) en su indagación realizada en la Unidad Educativa “María Inmaculada” de la ciudad de Portoviejo, referente a la educación en valores expone que de acuerdo la observación realizada a los estudiantes del centro educativo demostraron que las actitudes basadas en valores le permiten asumir posturas positivas ante el entorno que lo rodea, altas expectativas de las personas, siempre enmarcadas en ambientes positivos, y sobre todo mejorar la convivencia escolar.

Frente a estos aspectos hay que considerar que en la provincia de Manabí acuden a centros educativos un promedio 454.219 estudiantes que residen en áreas urbanas y rurales, y de esto hay que considerar que aproximadamente 41.192 educandos tienen acceso al internet en sus centros educativos, sean estos, fiscales, particulares, fiscomisionales o municipales. (REDATAM, 2022) En Montecristi el nivel promedio de estudiantes que asisten a centros educativos es de 23.321 en todo el cantón, de los cuales en la zona urbana se tiene un promedio de 15.906 estudiantes distribuidos en instituciones fiscales, particulares, fiscomisionales y municipales, de este grupo solo 4.879 educandos tienen acceso al internet y uso de las redes sociales dentro de los establecimientos educativos, demostrando que el uso de las redes sociales son utilizadas a libre albedrío por los niños que se encuentran en formación de educación básica elemental, como lo expone Carrillo (2020) que el uso de TIC e Internet en la escuela es un recurso educativo indispensable hoy en día, a diario un gran número de niños/as y adolescentes utilizan las redes sociales de manera inadecuada, sin ellos mismos/as ser realmente conscientes”. (p. 14)

Basado en los estudios anteriormente expuesto realizado en la provincia y bajo los acontecimientos que generó el Covid19 observando que las pérdidas de valores en estas instituciones educativas van en estado deplorable donde además subsisten dificultades económica-social que inciden directamente en el proceso docente educativo en las instituciones de Montecristi y en la inseguridad bajo el contexto de violencia extrema ha generado integrantes a nivel de instituciones educativas elementales por cómo se ha visto afectado el proceso de enseñanza aprendizaje.



A partir de lo anteriormente descrito, la presente indagación tiene como objetivo determinar la efectividad de las redes sociales en el logro de la educación en valores en unidades educativas de básica elemental, para esto se ha decidido diagnosticar la efectividad de las redes sociales en función del logro de la educación en valores en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en centros educativos básicos elemental con el propósito de desplegar estrategias transformadoras de prácticas educativas a partir del uso de las redes sociales en el logro de la educación en valores en centros educativos básicos elemental.

Fundamentos teóricos que sustenta el estudio

Redes sociales

Las redes sociales son consideradas una estructura de transmisión de datos a nivel social en base a la necesidad social de información y comunicación entre individuos sin restricciones, plantando una libertad de expresión y difusión de datos de interés común. Alcívar y Rodríguez (2021, p. 43) explican que las redes sociales pueden definirse, como una estructura social formada por un grupo de personas ligadas por motivos comunes y que conforman una estructura compuesta por nodos unidos entre ellos por más de un tipo de relación. (Muñoz et al., 2015)

Estructuras que se han transformado en un fenómeno social por su uso sin restricción de edad, religión, sexo o condición económica, es así que Rudas (2021) explica que “Las redes sociales son estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de valores o intereses comunes que se han convertido en un excelente medio de comunicación ubicuo y versátil legible para cualquier persona”. (p.35)

Como expresan los autores las redes sociales son un excelente medio de comunicación y una estructura social de fácil uso donde cualquier persona puede acceder libremente, los niños en proceso educativo no son la excepción en el uso de estas plataformas sin control o restricciones. Al conocer que estas plataformas sociales son de uso generalizado y mundial, el cantón Montecristi no podía quedarse aislado y rezagado del desarrollo tecnológico, informático e internauta, donde las redes sociales son utilizadas en gran proporción por niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Las redes sociales y su influencia en la sociedad

La sociedad en general se ha visto influenciada por el uso y consumo de las redes sociales, dejando de lado estratos sociales, distancias, idioma, edad, nivel educativo, plataformas que en la actualidad se presentan como necesidad comunicacional y de información.

Críticos como Molina y Toledo (2014) alegan que las redes sociales han ocasionado un profundo impacto en la sociedad actual principalmente en las nuevas generaciones, debido a que ha implantado un nuevo estilo de relacionarse entre los propios jóvenes. Influencia social, que se está transformando en una necesidad más recurrente, dentro de los espacios laborales, familiares, comerciales, productivos y educativos. Por otro lado, como lo expresa Ormeño Villar (2021) las redes sociales resultan muy importantes, necesarias e indispensables para la población, ya que, al utilizar estos sitios, se disminuyen distancias y tiempos, ya que al momento de establecer contacto con los amigos y conocidos; de inmediato podremos conocer lo que interesa de determinada persona. (p. 4)

Sin duda alguna, las redes sociales y plataformas de contenidos de mayor influencia en la sociedad son YouTube, Facebook, Instagram, Tik tok, Kwai, Snapchat, Telegram, WhatsApp, sin considerar otras plataformas de uso privado. La sociedad montecristense no está exenta de la influencia generada por las redes sociales, y, el grupo social mayormente influenciado por las redes sociales son los niños y niñas por su estructura dócil y llamativa. (RDStation, 2021)

Las redes sociales y su influencia en la educación

La educación como estructura social está influenciada por las redes sociales de forma positiva cuando aporta al desarrollo cognitivo y al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, negativamente al provocar adicción, por una parte, y la deserción escolar por otro causado por la falta de control familiar. Como lo explican Botías et ál., 2017 alegan que las redes sociales son una potente herramienta en la educación que permiten al alumno desarrollar conductas deseables

como puede ser el aprendizaje en equipo, la autonomía personal, así como el criterio en la selección de información veraz y correcta. (p. 335)

Consideraciones respecto a la tematica alegan que las redes sociales como herramienta educativa tiene una gran influencia debido a que aporta al desarrollo cognitivo de los educandos, como lo indica Hudgson y Hoy (2018) alegando el poco uso que se les da a las redes sociales en el proceso educativo, teniendo en cuenta que los docentes desconocen el buen uso dentro de las instituciones educativas además no están preparados para un manejo adecuado de estas tecnologías. (p. 15)

Las redes sociales han ido ganado su espacio y generan influencia es todos los campos, especialmente en la educación, los niños que acuden a los centros de formación académica, el cantón Montecristi en su mayoría tiene acceso a las redes sociales y tiene una cuenta personalizada.

Desde criterios personales las redes sociales en la actualidad ejercen su influencia en la niñez donde se evidencia que la tecnología (celulares, procesadores) ha sido el despunte de las redes sociales a nivel social, y su influencia se ha ido enraizando en los distintos grupos sociales, los niños no han sido la excepción, este grupo es el que más incursionado en el uso de estas plataformas sociales, por su facilidad de uso y acceso, tienden a influir positivamente cuando aportan en el proceso de maduración y educación personal de los niños, incide negativamente cuando se deja en libre albedrío el uso de este medio virtual.

Por lo antes planteado, Hudgson y Hoy (2018) defienden que la utilización de las redes sociales facilita el aprendizaje porque los niños y niñas pueden manipular la imagen observa, leer signos, mensajes, imágenes utilizando tanto la visualidad como la parte manual y al mismo tiempo van jugando y de esta manera están más motivados hacia el manejo del lenguaje. Las estadísticas muestran como las redes sociales se ha ido incrementando dentro de la vida social y escolar. (p. 18)

Según Lozano, et al.,(2022) tomando el precepto de “Mäntymäki y Riemer (2014) sostienen que el uso de las redes sociales está mediado por el hedonismo, es decir, la búsqueda de placer y satisfacción en la vida online. Analizar el aspecto utilitario en el campo escolar que influye positivamente, versus la mezcla de placer y satisfacción en la vida online repercute negativamente en la niñez, lo que lleva a establecer la necesidad de control y direccionamiento.

Entre las ventajas de las redes sociales es que esta se representa como una herramienta de gran utilidad, como se expresó anteriormente reducen tiempo, acortan distancias, no limitan edades, religión, idioma, clase social. Las ventajas son múltiples y de estas se han servido personas, empresas, políticos, estadistas y gobiernos; las TIC's funcionan de manera óptima llegan a todos los lugares del mundo, de igual forma la educación cuenta con una gama de herramientas que aportan en el proceso enseñanza aprendizaje, donde el docente puede ductilizar el proceso enseñanza, y los estudiantes se transforman en entes activos del aprendizaje como lo expresa De Haro (2015, p. 1)

Se reconocen que las características de comunicación que tienen las redes sociales, donde no se limitan a uno o dos modos de interacción entre sus usuarios, sino que pueden llegar a ser muy numerosos, así como la capacidad de crear objetos digitales muy variados, las óptimas para actuar como centro neurálgico educativo de acuerdo a lo expuesto por Rivera et ál., (2022) tomando el precepto de Panckhurst y Marsh (2011) que expone que las redes sociales pueden ser empleadas efectivamente si su implementación es adecuada y previamente planificada.

No cabe la menor duda que las redes sociales ofrecen grandes ventajas al transformarse en herramientas de trabajo, económicas o de educación, llegan a todos los estratos sociales, sin límites de edad, distancia, idiomas y otros, son de fácil acceso, y como lo explican Alcívar y Rodríguez (2021) reconociendo que las redes sociales, pueden en algunas ocasiones ser un recurso óptimo para alcanzar el aprendizaje del alumnado, pues permiten trabajar de manera colaborativa, lo que sin duda aumenta la motivación por aprender y favorecen un mayor rendimiento académico, dado que se produce una retroalimentación entre el aprendizaje individual y grupal.(p.44)

Considerando que, la educación debe aprovechar las ventajas que ofrecen las redes sociales en beneficio educativo y perfeccionamiento académico, por otro lado Jaimes S. et al., (2021) explican que las redes sociales educativas en nuestra sociedad forman parte de nuestra vida y cultura ya que mejora la comunicación tanto dentro de clase como fuera. Al estar profesores y alumnos en la misma red social hace que fluya la comunicación. (p. 23)

Aunque también existen desventajas de las redes sociales donde los niños y adolescentes con fácil acceso a las redes sociales y sin consentimiento ni supervisión de adultos, ingresan en muchos casos a portales prohibidos o simplemente no dan el uso adecuado, como lo explica Fong (2015) donde los alumnos usan las redes sociales en mayor medida para subir material audiovisual, comentar fotos y noticias, escribir en el muro, escribir mensajes, usar el chat, publicar noticias y utilizar la pizarra y que los temas de conversación más destacados giraban en torno a eventos, fiestas, conciertos entre otros.

A lo descrito, Muñoz et al., (2023) tomando el precepto de Gairin y Mercader (2018) exteriorizan que los adolescentes crean cierta dependencia compatible con patrones de adicción a diferentes plataformas o aplicaciones tales como las redes sociales, lo cual puede conducir a una situación un tanto peligrosa.

Otra de las desventajas es el desconocimiento en el uso de las redes sociales, la falta de conocimiento en el manejo de las herramientas y utilitarios con los que cuentan estas plataformas, genera conflictos en sus usuarios, o reduciendo capacidades exploratorias. Para la secretaria de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial (2022) refleja estadísticamente que casi una de cada cuatro (más del 22%) asegura que los riesgos que conllevan un uso inadecuado de las tecnologías generarán un cierto rechazo hacia el manejo y aprendizaje de nuevas tecnologías entre la población.

Llevando a comprender que es necesario capacitarse para ir a la par con las nuevas generaciones, en Montecristi el uso de las redes sociales por parte de los niños sigue en incremento, haciéndose necesario que los centros educativos pongan énfasis en el proceso educativo de la niñez montecristense.

Educación en valores

La educación en valores ha sido por siempre un proceso sistémico, multidimensional y pluricultural, que ha sido impartido en centros educativos a nivel primario, medio y superior; el Currículo de Educación Básica Nacional expresa que los niños deben tener una formación integral en valores, que les permita desarrollar actitudes y habilidades para enfrentarse en el proceso de desarrollo personal. Según Alcalá (2018) la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular.

Los docentes han jugado un papel muy importante en la educación en valores direccionado a los niños y adolescentes, transformándose en guías y orientadores del proceso educativo y convivencial que se brinda en los centros educativos. Como lo exponen Barreno y Martínez (2016) los valores se forman y se cultivan en la relación social de convivencia. Influyen en la necesidad de transformar la sociedad, pero también la propia sociedad influye para condicionar los valores.

El condicionamiento social es influyente porque da un valor significativo a los valores fomentados y proyectados, de igual manera juzga los antivalores que van a la par de la en la educación en valores. Según Sánchez et al.,(2022) una educación en valores da sentido y plenitud a la vida de sus educandos. Por eso, los sistemas educativos han de favorecer esta educación para promover la convivencia y el respeto al pluralismo, donde sus ciudadanos se comprometan con sus obligaciones y sean consecuentes con sus derechos.

La plenitud de vida que debería proyectarse actualmente y sustentada por la educación en valores ha quedado de lado, el desarrollo tecnológico y la globalización, ganaron su espacio rápidamente absorbiendo a las nuevas generaciones fomentando una crisis en la educación en valores, por falta de control y manejo de los procesos educativos. Rodríguez (2022) alega que por la naturaleza aparentemente abstracta de la educación en valores, no se ha abordado de modo concreto, por lo



que sería preciso indagar acerca de sus objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología de modo sistemático.

Las nuevas generaciones viven en un mundo de desarrollo tecnológico constante, y con un crecimiento de plataformas sociales, que influyen a gran escala, minimizando el trabajo de la educación en valores, por consiguiente, es necesario trabajar e indagar como el desarrollo tecnológico y las plataformas sociales inciden en la educación en valores de los niños de educación básica elemental de la zona urbana del cantón Montecristi.

La Educación en valores desde la familia

La familia es considerada el núcleo social, desde donde se forma la sociedad en general, en tal consecuencia es el pilar fundamental en la educación en valores para todos los integrantes del grupo familiar, siendo los padres los primeros educadores de sus hijos, quienes enseñan e inculcan los valores; como lo expresan Molina y Toledo (2014) confirman que la familia es el lugar propicio para que toda persona se desarrolle en cualquier ámbito, por esta razón una buena relación familiar asegura un desarrollo positivo. Según Brizuela et al., (2021) afirman que la familia está presente desde la comunidad primitiva y es el lugar ideal para forjar los valores, lo cual resulta el objetivo imprescindible para alcanzar un modo de vida más humano y saludable que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

Como lo expresan los autores la familia desde épocas primitivas ha sido una comunidad o eje social, para formar los valores y hacer de cada uno de los integrantes personas o individuos capaces de enfrentar a una sociedad y ser capaces de transmitir los valores que lo rigen, la identidad cultural, sus pensamientos y acciones, donde Brizuela et al.,(2021) testifican que la familia posee una función esencial en la formación de las futuras generaciones, pues en ella radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de la sociedad saludable y virtuosa que se necesita.

La educación en valores en la provincia de Manabí y especialmente en el cantón Montecristi tiene una estructura ancestral donde los padres son los principales educadores y formadores de valores en sus hijos, que con el paso del tiempo esto se está perdiendo.

La educación en valores desde la docencia

Consideraciones de Washburn et al.,(2022) exponen que la educación en valores y en derechos humanos en el planteamiento curricular de las carreras de formación docente, así como las creencias y concepciones del profesorado y del estudiantado sobre la educación en valores y derechos humanos para el ejercicio profesional e identificar la puesta en práctica de estos desde el quehacer docente.

Por todo lo anteriormente descrito se tiene que reconocer que el trabajo docente es imperioso haciéndose necesario se los capacite, para que puedan transformarse en guías en la formación de valores de sus educandos, tener el conocimiento pleno de los valores es importante para el docente ser el emisor y transmisor de valores dentro de los centros educativos tomando expresiones de Romacho, (2021) cuando bajo criterios de E. Bach (1992) exterioriza que el profesor debe convertirse en un transmisor de valores y debe basarse en una perspectiva globalizadora que ayude al alumno a descubrir el sentido de lo que pasa, formase ideas sobre las que apoyar su aprendizaje y adquirir referentes para su conducta.

La educación en valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación en valores desde siempre ha sido de gran importancia en el contexto educativo, como lo afirma la cartera de Estado de Educación mediante el Currículo de Educación Básica Nacional. Por otro lado, el desarrollo tecnológico y la globalización han afectado en gran escala a la educación en valores, motivando a realizar estudios que permitan reinsertar en el proceso enseñanza aprendizaje la educación en valores, con el objetivo de reorientar en la niñez la valía y cuantía de los valores, que les permita proyectarse como futuros hombres íntegros y capaces de enfrentarse a la sociedad.

Aportes realizado por Bermúdez (2020) explica que el proceso de enseñanza-aprendizaje forma parte del proceso educativo donde se lleva a cabo en la escuela permitiendo no solo la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, sino también como esto forma valores

humanos en los estudiantes; estos son directrices que controlan el comportamiento de los individuos en la sociedad y buscan el bienestar individual y colectivo. Se educa en valores para contribuir a menguar y revertir la situación actual de crisis social.

Se expone que la crisis social que se vive en la actual lleva a que los centros educativos planteen trabajar desde el aspecto educativo en valores con los niños, aplicando procesos de enseñanza aprendizaje, que inculquen la aplicación de valores de forma constante, es por esto que Rojas (2020) se apoya en lo expuesto por Ortega y Mínguez (2001) donde afirma que el aprender y enseñar valores no es exclusiva de grandes modelos, ni exige grandes hazañas, ni tampoco constituyen objetivos de difícil cumplimiento (p.28). Según Romacho (2021) alega que es muy importante en la etapa de infantil educar en valores, ya que el objetivo principal es establecerles una base para que en un futuro lleguen a ser adultos que sepan identificar las situaciones positivas y negativas y sean capaces de saber afrontarlas y participar de forma activa en todos los ámbitos de la sociedad. (p.11)

La educación en valores y las redes sociales

La educación en valores dentro del proceso de aprendizaje se ha visto afectada notoriamente en las dos últimas décadas, por el desarrollo tecnológico y la globalización, y la aparición de las redes sociales como nuevas técnicas de información y comunicación, influyendo en las nuevas generaciones, especialmente en niños, adolescentes y jóvenes. Según Solanet y Martí (2019) este océano de datos debe ser intelectualizado en un modelo teórico, con un enfoque social, cultural, filosófico, económico y educativo, de las personas. Por esta razón las distintas Academias Nacionales, deben liderar en forma conjunta el desafío que la problemática de estos avances plantea, y transmitir por medio de las nuevas formas de comunicación, los valores y actitudes (p. 212).

Por lo tanto, según Renes, Alvites Huamaní y Caldeiro (2020) en el contexto actual, la complejidad derivada de esta nueva cultura exige modelos educativos en los que se propicie la construcción de valores individuales y sociales que contribuyan al desarrollo de una ciudadanía con principios dialógicos, participativos, democráticos y responsables.

El Currículo Educativo Básico Nacional, expone y exige una educación integral que aporte a la educación en valores, especialmente de los niños. Considerando que en Montecristi se cumple con el Currículo Educativo, tomando en cuenta que el consumo de internet en los infantes es alto dentro de la zona urbana, mayor que en la zona rural, haciéndose necesario que los centros educativos de este cantón planteen nuevos modelos educativos donde las redes sociales aporten significativamente en la educación en valores de los niños en educación básica elemental.

Materiales y métodos

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo que llevó a realizar el estudio estructurado en tres etapas investigativa la primera etapa en un estudio de la perspectiva de los docentes respecto a la educación en valores y el uso adecuado de las redes sociales, etapa 2 un diagnóstico a padre de familia acerca de la percepción de las redes sociales en la formación de valores de sus hijos y la etapa 3 un estudio correlacional de variables que defina estrategias efectivas para lograr una educación de valores que aporte al proceso de enseñanza aprendizaje.

El método empleado es el analítico descriptivo que facilitó desde los resultados de la encuesta generar un análisis de los resultados y a describir desde la interpretación de dicho análisis criterios sólidos para la toma de decisiones a nivel educativo para la educación en valores, el uso de las redes sociales y como estos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se trabajó con el método documental que, en la recopilación, organización para el análisis de las fuentes documentales de autores, y que llevaron a la comprensión del objeto investigado. El método descriptivo consintió interpretar la incidencia de las redes sociales en la educación en valores en niños y niñas en educación básica elemental. Desde lo teórico conceptual el método bibliográfico que condescendió trabajar en el desarrollo literario y científico de la investigación. Y el método matemático estadístico porque permitió recolectar y procesar datos que serán analizados para llegar a los resultados cuantitativos.

Para la consecución de los objetivos se empleó técnicas como la observación y la encuesta, respaldado de los instrumentos como son la ficha de la encuesta empleando la escala de Likert con la finalidad de desarrollar análisis correlacional entre las variables objeto estudio y así poder generar la discusión e interpretación de datos con el apoyo de cuadros con los resultados obtenidos, permitiendo trabajar con criterio analítico y razonamiento científico direccionando a obtener las conclusiones respectivas.

La población en estudio está direccionada a niños de educación básica elemental de la zona urbana del cantón Montecristi, que se encuentran educándose en 14 centros educativos fiscales y particulares. A través de un muestro aleatorio no probabilístico se escoge un centro educativo de los 14 existentes en zona de estudio por la ubicación y capacidad, tomándose a la Unidad Educativa Kerlly Annabel Torres Cedeño que cuenta 893 estudiantes entre matutina y vespertina y un total de 75 docentes.

Por razones que subsisten en la actualidad de inseguridad que inciden negativamente a un proceso docente eficiente se determina por el grupo de experto que desarrolla el estudio utilizar un muestreo aleatorio simple por conveniencia seleccionando a 45 docentes que representa el 60% de los docentes que aportaran al estudio y de padres de familia de una población de 249 estudiantes se seleccionaron 60 padres o tutores que representa el 24% del total de la población debido a que se escogieron los que asisten a dejar a sus hijos al centro escolar.

Se diseñaron dos encuestas la primera para docentes integradas por 8 preguntas que responden a las variables de la investigación utilizando la escala de Likert al igual que en la encuesta dirigida a los padres de familia conformada por la misma cantidad que la de los docentes y con su pregunta de perfil, estas aplicada de forma virtual. Se utilizó el SPSS versión 26 con la finalidad de procesar las encuestas y desarrollar los respectivos análisis estadísticos correspondientes a la correlación de variables de acuerdo a los resultados arrojados.

Discusión de los resultados

Para desarrollar el análisis de los resultados se concibió seleccionar los resultados más relevantes que tributen al presente estudios, exponiendo a continuación la respuesta de la pregunta dirigida a docentes.

Etapa 1. Estudio de la perspectiva de los docentes respecto a la educación en valores y el uso adecuado de las redes sociales.

Correspondiente a si las redes sociales pueden ser las herramientas efectivas para fomentar el aprendizaje de valores en el entorno educativo, el resultado arrojado en esta pregunta se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

Efectividad de las redes sociales

DETALLE	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	11	24%
En desacuerdo	4	9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5%
De acuerdo	19	42%
Totalmente de acuerdo	9	20%
TOTAL	45	100%

El objetivo de la presente pregunta busca determinar la incidencia de las redes sociales en el aprendizaje de valores en el entorno educativo, para lo cual el 42% de los docentes expresó estar de acuerdo que las redes sociales pueden ser herramientas efectivas para fomentar el aprendizaje en valores, mientras que el 24% expresó estar en total desacuerdo ya que los niños hoy en día no tienen control en casa y la falta de recursos y medios en los centro educativos es una limitante, el 20% expresó estar totalmente de acuerdo en que las redes sociales pueden ser la herramienta para

fomentar el aprendizaje, coadyubando a los que están de acuerdo, el 9% no está de acuerdo y finalmente el 2% se mantiene en el esquema de ni estar de acuerdo ni en desacuerdo.

Por lo tanto, para la mayoría de docentes expresó estar totalmente de acuerdo y de acuerdo a que las redes sociales si pueden incidir en la formación en valores, como una herramienta efectiva a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La segunda pregunta tomada en consideración fue la correspondiente a si las redes sociales pueden exponer a los estudiantes a contenido inapropiado que contradice a los valores en casa y la escuela donde se observó un dominio de los docentes en las respuestas, estos resultados se muestran en la tabla 2.

Tabla 2.

Contenido inapropiado en las redes

DETALLE	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	3	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	13%
De acuerdo	8	18%
Totalmente de acuerdo	27	60%
TOTAL	45	100%

La presente pregunta busca determinar si el mal uso de las redes sociales puede exponer a los estudiantes a contenidos inapropiados que incidan negativamente en la educación en valores, para lo cual el 60% de los docentes encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo que las redes sociales exponen a los niños a contenidos inapropiados que contradicen con la educación en valores, el 18% expresó que están de acuerdo porque las redes sociales pueden exponer a los estudiantes a contenidos inapropiados, mientras que el 13% se mantiene neutral al estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7% están en desacuerdo porque indican que las redes sociales no manejan material inapropiado, finalmente el 2% manifestó estar en total desacuerdo porque para eso se tiene limitantes que permiten no se filtre contenidos inapropiados para los niños.

Comprendiéndose, que para la gran mayoría de los docentes encuestados las redes sociales pueden exponer a los niños y niñas a contenidos inapropiados que inciden negativamente en la formación en valores.

Por último, se consideró la respuesta correspondiente a si los docentes consideran que es responsabilidad de la institución educativa regular el uso de las redes sociales entre los estudiantes para promover valores positivos, los resultados se evidencian a continuación.

Tabla 3.

Responsabilidad de la institución educativa

DETALLE	Frecuencia	%
Sí	28	62%
No	14	31%
No estoy seguro/a	3	7%
TOTAL	45	100%

Referente a la presente pregunta donde se quiere establecer la responsabilidad de la institución educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, regulando el uso de las redes sociales entre estudiantes permitiendo incida positivamente en la formación de valores, para lo cual el 62% de los docentes encuestados indicó que si es responsabilidad de la institución educativa estableciendo normas y procedimientos para el uso correcto de las redes sociales, mientras que el 31% manifestó que las instituciones educativas no tienen la responsabilidad del manejo de las redes sociales, finalmente el 7% expresó que no se encuentran seguros de la responsabilidad de las instituciones educativas, porque eso lo norma el Gobierno mediante el Ministerio de Educación. Por lo tanto, para la mayoría de los docentes encuetados los centros educativos tienen responsabilidad de regular el uso de las redes entre estudiantes promoviendo la educación en valores.

Etapa 2. Resultados de encuesta a padres de familia

En esta encuesta se determinó en el perfil de familiar reconocer a tutores y otros como parte de la formación de valores a nivel de hogar por el rol que tiene en ese vínculo de familia escuela y cuyos resultados de las respuestas más relevantes se presentan a continuación.

La primera respuesta a considerar fue la realizada en la percepción que tiene la familia acerca de si las redes sociales tienen un impacto positivo en la educación en valores de los estudiantes de educación básica elemental arrojando los siguientes resultados.

Tabla 4.

Percepción de la familia respecto a las redes sociales

DETALLE	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	5	8%
En desacuerdo	23	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	20%
De acuerdo	13	22%
Totalmente de acuerdo	7	12%
TOTAL	60	100%

Referente a la presente donde se quiere conocer si las redes sociales inciden positivamente en la educación en valores de los niños de educación básica elemental de los centros educativos de la zona urbana del cantón Montecristi, los padres de familia encuestados en un 38% están en desacuerdo porque indican que las redes sociales fomentan el entretenimiento en los niños, mientras que para el 22% de padres está de acuerdo que las redes sociales inciden positivamente en la educación en valores en sus niños, otro grupo conformado por el 20% de padres indican mantenerse neutrales es decir ni de acuerdo ni en desacuerdo porque son los docentes los que tienen que formar y educar a sus hijos, el 12% expresa estar totalmente de acuerdo con que las redes sociales inciden positivamente en la educación en valores de los niños en educación básica elemental, finalmente el 8% está en total desacuerdo.

Comprendiéndose que para la gran mayoría de padres de familia de los niños en educación básica elemental del cantón Montecristi están en desacuerdo y total desacuerdo que las redes sociales incidan positivamente en la formación en valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 5.

Las redes sociales y la precepción de valores

DETALLE	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	5	8%
En desacuerdo	5	8%



Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5%
De acuerdo	38	64%
Totalmente de acuerdo	9	15%
TOTAL	60	100%

La presente pregunta busca establecer si las redes sociales pueden influir negativamente en la formación en valores en los niños de básica elemental de los centros educativos de la zona urbana del cantón Montecristi, para lo cual el 64% de padres respondió estar de acuerdo en que las redes sociales influyen negativamente en la formación en valores en sus hijos dentro de los establecimientos educativos, mientras que para el 15% están totalmente de acuerdo que las redes sociales inciden negativamente en sus hijos en la formación en valores, otros dos grupo que coinciden con el 8% expresan estar en desacuerdo y total desacuerdo en vista que las redes sociales pueden influir en la formación de valores de acuerdo al plan educativo que planteen los docentes, finalmente el 5% se mantiene neutral expresando que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo porque dentro del campo educativo es cuestión del establecimiento educativo y de los docentes.

En la tercera pregunta seleccionada se denota el nivel de conocimiento de la familia respecto a su participación activa en la educación de sus hijos sobre el uso adecuado de las redes sociales y los valores que promueven, cuyos resultados se reflejan en la tabla 6.

Tabla 6.

La importancia de la participación de la familia

DETALLE	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	3	4%
En desacuerdo	1	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2%
De acuerdo	6	10%
Totalmente de acuerdo	49	82%
TOTAL	60	100%

Referente a la pregunta dónde se trata de determinar si los padres deben participar activamente en la educación en valores de sus hijos, fomentando que las redes sociales incidan positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo como respuesta del 82% de padres que están totalmente de acuerdo con su participación activa en la formación en valores y el uso adecuado de las redes sociales, el 10% expresó que están de acuerdo a participar en el manejo de redes sociales por parte de sus hijos en la formación de valores, mientras que para el 4% indican estar en total desacuerdo porque sus hijos deben experimentar el uso de las redes y el control debe de estar establecido por los docentes, el 2% está en desacuerdo porque son los centros educativos tienen que promover la educación en valores y reducir el uso de las redes sociales, finalmente el otro 2% se mantiene neutral al expresar que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Comprendiéndose, que para la mayoría de padres de familia de los niños en etapa escolar básica elemental del cantón Montecristi, están en total acuerdo que deben involucrarse en la educación en valores y el uso adecuado de las redes sociales, aportando al proceso enseñanza aprendizaje.

En la pregunta de cuales serian sus principales preocupaciones en relación con el uso de las redes sociales por parte de su hijo/a en el contexto de su educación en valores respondieron de forma alarmante según se muestra en la tabla 7.

Tabla 7.

Preocupaciones en el uso inadecuado

DETALLE	Frecuencia	%
Exposición a contenido inapropiado	29	48%
Pérdida de tiempo en actividades poco productivas	15	25%
Influencia negativa de comportamientos de otros usuarios	9	15%
Distracción de los valores enseñados en la escuela	7	12%
Otro por favor especifique	0	0%
TOTAL	60	100%

La presente pregunta busca establecer cuáles son las principales preocupaciones de los padres de familia referente al uso de las redes sociales y su incidencia en la formación de valores de los niños de educación básica elemental de los centros educativos de la zona urbana del cantón Montecristi, para lo cual el 48% de padres expresó preocupación sobre la exposición a contenido inapropiado que generan las redes sociales, mientras que el 25% indicó que las redes sociales fomentan la pérdida de tiempo en actividades poco productivas, para el 15% las redes sociales generan influencia negativa del comportamiento de otros usuarios, finalmente el 12% manifestó que las redes sociales incentivan la distracción de los valores enseñados en la escuela.

Comprendiéndose que para la gran mayoría de padres de familia expresan que sus hijos en formación básica elemental se encuentran expuestos a contenidos inapropiados al utilizar las redes sociales, incidiendo negativamente en la educación en valores.

Etapa 3. Análisis correlacional de los resultados

Los centros educativos de la zona urbana de Montecristi son un número complejo a encuestar, por lo que se tomó un establecimiento educativo como referente para obtener la muestra, para lo cual se aplicó el muestro aleatorio simple, direccionando las encuestas a docentes y a padres de familia de estas instituciones educativas para determinar cómo inciden las redes sociales y la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de formación básica elemental.

Comprobándose que existe un reconocimiento significativo (62%) de docentes que expresan que las redes sociales pueden incidir como una herramienta efectiva a ser utilizada en la educación en valores como parte del proceso enseñanza aprendizaje. Además, la mayoría (69%) está de acuerdo que el uso de las redes sociales puede enriquecer la experiencia educativa en valores con los niños de educación básica elemental.

Sin embargo, hay una preocupación considerable entre los docentes (78%) sobre el riesgo de que las redes sociales expongan a los niños y niñas a contenidos inapropiados, lo que podría incidir negativamente en su formación en valores y en el proceso de enseñanza aprendizaje en general. En respuesta a esta preocupación, la mayoría (62%) de los docentes sugiere que los centros educativos tienen responsabilidad de regular el uso de las redes entre estudiantes para promover la educación en valores de manera efectiva.

Por otro lado, los padres de familia muestran una actitud más crítica hacia el papel de las redes sociales en el proceso enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación en valores de sus hijos. La mayoría de los padres (79%) consideran que las redes sociales inciden negativamente en la formación de valores dentro de los establecimientos educativos, y una proporción considerable (46%) expresó su desacuerdo total con la idea de que las redes sociales tengan un impacto positivo en la formación en valores de sus hijos.

A pesar de estas preocupaciones, existe un consenso abrumador (92%) entre los padres de familia sobre la importancia de su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en lo que respecta a la educación en valores y al uso adecuado de las redes sociales. Sin embargo, el 48% de los padres de familia, están preocupados por la exposición de sus hijos a contenidos inapropiados en las redes sociales, lo que puede incidir negativamente en la educación en valores.

Discusión

Los resultados buscan determinar la efectividad de las redes sociales en el logro de la educación en valores en unidades educativas de básica elemental, por lo tanto, para la mayoría de los docentes expresó estar totalmente de acuerdo que las redes sociales si pueden incidir en la formación en valores, como una herramienta efectiva a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje. Analizando el trabajo investigativo y los resultados obtenidos Jaimes Barrera y otros, demuestran que las redes sociales influyen en la educación son una herramienta fundamental, permite agilizar la educación.

En lo referente a los resultados donde se pudo comprobar que para los docentes las redes sociales pueden exponer a los niños y niñas a contenidos inapropiados que inciden negativamente en la formación en valores. Lo que pone en riesgo el logro efectivo en la educación en valores, y como lo enuncia Arias (2017) en su trabajo investigativo explica que el uso de redes sociales es una herramienta indispensable para una comunicación más eficiente. Sin embargo, estos sitios tienen altos índices de vulnerabilidad, y facilitan a los ciberdelincuentes el acceso a las cuentas de los usuarios.

Demostrando que las redes sociales son plataformas vulnerables donde los niños pueden acceder a contenidos inapropiados, lo que incide negativamente en la formación valores en los niños de educación básica elemental, siendo necesario el control y regulación del uso de las redes sociales. En el enfoque donde la mayoría de padres de familia de los niños en etapa escolar básica elemental del cantón Montecristi, están en total acuerdo que deben involucrarse en la educación en valores y el uso adecuado de las redes sociales, aportando al proceso enseñanza aprendizaje. Mientras Ortega (2019) en su trabajo investigativo expone que estamos en una era carente de valores y los que más llaman la atención son la falta de afectividad, quizá porque no saben cómo demostrarla, el respeto, la autoestima, la empatía y la solidaridad. (p. 64)

Comprendiéndose que por un lado los padres quieren involucrarse en logro efectivo de la educación en valores, ortega expresa que a los padres de esta era moderna les falta afectividad y acercamiento con sus hijos. En esta parte es importante que los centros educativos trabajen con los padres de familia o se planteen estudios que permitan conocer la problemática y buscar posibles soluciones.

Es importante considerar que las redes sociales en la actualidad tienen una gran influencia en la sociedad, igualmente sucede en la educación, el uso de la tecnología en la niñez en esta última década, permite darles importancia a los procesos de enseñanza aprendizaje, transformándose en una herramienta educativa para docentes y estudiantes. Carbache et al., (2021) toman los argumentos de Molina y Toledo, (2014) donde explican que el fenómeno de las redes sociales ha ocasionado un profundo impacto en la sociedad actual principalmente en las nuevas generaciones, debido a que ha implantado un nuevo estilo de relacionarse a través de los denominados webinar como una tendencia al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se tiene que tener presente que los procesos educativos no pueden dejar pasar por desapercibido el fenómeno social que vivimos actualmente como son las redes sociales que permiten interactuar en tiempo real entre personas acortando distancias, genera nuevos procesos de comunicación sean estos escritos, gráficos, auditivos, visuales o audiovisuales, haciendo que las nuevas generaciones sean absorbidas por estos nuevos procesos que están ligados al internet. Como afirma Arela (2019) en su investigación donde expresa que “en esencia, las redes sociales incorporan la utilización de las nuevas tecnologías a través de Internet, y dejan a la gente compartir opiniones, contenidos, como intercambiar ideas y perspectivas con el resto de las personas al entorno del mundo”. (p. 17)

Conclusiones



Reconociendo que las redes sociales tienen el potencial de ser una herramienta valiosa en la formación de valores para los niños en los centros educativos del cantón Montecristi. Al seguir las pautas establecidas en el Currículo de Educación Nacional, que enfatizan la educación en valores, las redes sociales pueden ser incorporadas de manera efectiva en los procesos de enseñanza aprendizaje se llegan a las siguientes conclusiones:

Reconocer en el ámbito educativo que las redes sociales constituyen un vasto campo de información y contenido, que abarca desde texto hasta imágenes y videos. Por tanto, su uso debe ser supervisado y regulado en el ámbito educativo por los docentes como por los padres en el ámbito familiar.

Que la participación de los padres en la utilización de las redes sociales como herramienta educativa puede desempeñar un papel crucial en la prevención de la exposición de los niños a contenido inapropiado. Esta colaboración entre la escuela y el hogar puede ser fundamental para garantizar que los valores deseados se refuercen en el entorno digital.

Que el establecimiento de estrategias como un control estructurado y coordinado del uso de las redes sociales en los procesos educativos contribuirá a ayudar a los niños a internalizar y poner en práctica los valores que están aprendiendo. Esta medida no solo protege a los niños del mal uso de las redes sociales, sino que también fomenta un entorno en el que la educación en valores se refuerce de manera constante.

Referencias Bibliográficas.

1. Acosta Bayas , Á. M., & Valencia Núñez , E. R. (2022). Web 2.0, el nuevo pensamiento pedagógico docente hacia la innovación educativa en las aulas de clase. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación* ISSN 1390-9150/ Vol. 9 / Nro. 1, 131 - 145. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2463>
2. Alcalá, N. (2018). *Educación en Valores, Conceptos, Estrategias de Enseñanzas*. Madrid: EDUTEKA. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/63966/TFG%20Daniel%20Zarzuolo%20Prieto_unlocked.pdf?sequence=1
3. Alcívar Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo de Conocimiento (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4, 40 -53*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2537>
4. Arela Flores, V. W. (2019). *Redes Sociales en Educación: Conceptos, historia de las redes sociales, redes sociales en internet, la educación y las redes sociales, influencia en la educación, principales redes sociales, aplicaciones*. Lima: Universidad Nacional de Educación (Repositorio). https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_2559ca8bce7438adf12ce61d5f5f33a2/Details
5. Arias Medranda, J. M. (2017). Enfoque de las redes sociales en estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias, Vol. 3*, 186-199. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i3%20mon.635>
6. Barreno, G., & Martínez, E. (2016). *Educación en Valores, Guía del formador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
7. Bermúdez Suarez, B. A. (2020). Los Valores Humanos y el proceso de enseñanza aprendizaje. *Portal de la Ciencia, Vol. 1, Núm. 1, 1 - 10*. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/287>
8. Botías Rubio, D., Botías Pelegrín, M., & Alarcón Vera, I. (2017). El Papel de las Redes Sociales en Educación. *Universidad Católica de San Antonio Murcia, España*, 335 - 342. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2017/07/CTED33.pdf>
9. Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela , Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *INFOMED*, 1 - 9. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/>



10. Carbache Mora, Villacis Zambrano, Carvajal Zambrano, & Lemoine Quintero. (2021). Estrategia Educativa en tiempos de COVID 19: modalidad de webinar en comunidades. *Maestro y Sociedad*, [Http://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/asticle/view/5312](http://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/asticle/view/5312).
11. Carrillo Lencina, M. E. (2020). *El efecto de las redes sociales en niños/as de educación primaria (Repositorio)*. Almería - España: Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/10160>
12. Chao González, M. M. (2016). Educación en Valores en el uso de Redes Sociales Virtuales. *Revista Internacional PEI; Vol. III, Número 5, 1 - 10*. https://www.academia.edu/30682682/EDUCACI%C3%93N_EN_VALORES_EN_EL_USO_DE_REDES_SOCIALES_VIRTUALES
13. De Haro, J. J. (2015). *Redes Sociales para la Educación*. Madrid: ANAYA multimedia. <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/03cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>
14. Del Salto Bello, M. W. (2015). Educación en Valores propuesta de una estrategia. En U. L. Manabí, *Estrategia Educativa* (págs. 1421 - 1429). Manta: MEDISAN, 19(11). <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445184016.pdf>
15. Del Salto Bello, M. W. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. En U. L. Manabí, *Estrategia Educativa* (págs. 1421 - 1429). Manta: MEDISAN, 19(11). <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445184016.pdf>
16. Flórez Araque, J. P., & Lagos Díaz, L. P. (2019). *La influencia de las redes sociales como herramientas estratégicas en la formación académica de los estudiantes*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia (Repositorio). https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15542/1/2019_influencia_redes_sociales.pdf
17. Fong Díaz, M. H. (2015). *El uso de las Redes Sociales enc el aprendizaje*. Guayaquil: Universidad Casa Grande (Repositorio). <https://dspace.casagrande.edu.ec/bitstreams/7cae6c65-7ebe-4227-81a5-c8927dd2c209/download>
18. Gómez Celis, L. (2021). *Impacto de las redes sociales en niños, niñas y adolescentes*. Pamplona: Universidad de Pamplona (Repositorio). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/62710/mmpayaresm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. González, A. (2021). *Internet y redes sociales en educación*. Valladolid: Universidad de Valladolid Repositorio. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54724>
20. Hudgson , G. N., & Hoy, G. M. (2018). *Redes Sociales y su Aporte en el Aprendizaje: Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprenduizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria*. Barranquilla: Universidad de la Costa (Repositorio). <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/0988a152-0cb9-4f8c-93f8-42ee08f75e03>
21. Islas Torres, C., & Carranza Alcantar, M. d. (2011). Uso de las Redes Sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura vol. 3, núm. 2 ISSN. 1665-6180*, 1 - 20. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737001.pdf>
22. Jaimes, S. A., Ramírez, P. V., Quijano, B. M., De León, I. I., Flores, I., & Tapia, D. I. (2021). Las redes sociales en la educación. *XIKUA ISSN: 2007-4948, Publicación semestral, Vol. 9, No. 18, 22 - 25*. <https://doi.org/10.29057/xikua.v9i18.7259>
23. Lasida, J., & Pérez Aguirre, R. (2011). Las redes sociales ¿amenaza u oportunidad para la educación y la inserción laboral de los jóvenes? *Tendencias En Foco ISSN 1852-4893*, 1-9. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371173>
24. Lozano Blasco, R., Mira Aladrén, M., & Gil Lamata, M. (2022). Redes sociales y su influencia en los jóvenes y niños: Análisis en Instagram, Twitter y YouTube. *COMUNICAR*, 74 e-ISSN: 1988-3293, 1 - 13.



- <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=74&articulo=74-2023-10>
25. Molina, G. L., & Toledo, R. K. (2014). *Las Redes Sociales y su Influencia en el comportamiento de los Adolescentes*. www.dspace.uazuay.edu.ec: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>
 26. Monjas Blasco, C. (2020). *Un nuevo reto educativo: Redes sociales en educación primaria: Relación con el desarrollo moral y el pensamiento crítico de los alumnos*. Valladolid: Universidad de Valladolid (Repositorio). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47540>
 27. Moreira Vera, M. S., & Pinargote Navarrete, C. L. (2022). Uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la U. E. Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, MANABÍ. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Volumen 6, Número 11, 58 - 89*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016173>
 28. Muñoz Franco, R. M., Díaz López, A., & Sabariego García, J. A. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de instagram y tiktok. *Ciencia y Educación L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378 Vol. 4 No. 2, 12 - 23*. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>
 29. Muñoz Prieto, M. d., Fragueiro Barreiro, M. S., & Ayuso Manso, M. J. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta, ISSN: 1138-6908, 91-104*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4425349>
 30. Muñoz, J. B., & Rosero, L. I. (2013). *Influencia de las Redes Sociales en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje del área de Informática de los estudiantes del segundo de bachillerato general unificado*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro (Repositorio). <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1034>
 31. ONTSI. (2022). Beneficios y riesgos de uso de internet y las redes sociales. *Brújula*. <https://www.ontsi.es/es/publicaciones/beneficios-riesgos-uso-internet-rs-2022>
 32. Ormeño Villar, V. R. (2021). Redes sociales y su influencia en la sociedad. *ResearchGate, 1 - 5*. https://www.researchgate.net/publication/352941872_REDES_SOCIALES_Y_SU_INFLUENCIA_EN_LA_SOCIEDAD
 33. Oronoz Rodríguez, S. (2022). *Ética, moral y educación*. Madrid: Universidad del Rey Juan Carlos (repositorio doctorado). <https://burjcdigital.urjc.es/server/api/core/bitstreams/6bd0afba-e836-4051-a2b8-3b054a3cd975/content>
 34. Ortega Gabilanes, E. M. (2019). *La educación de valores en el comportamiento de los estudiantes de 7mo año de la unidad educativa María Inmaculada De Portoviejo*. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí (Repositorio). <http://repositorio.utm.edu.ec/items/2369f756-caab-43be-a87f-e8f59e20d307>
 35. RDStation. (2021). *¿Qué son las redes sociales? ¿Cuándo surgieron?*: <https://www.rdstation.com/es/redes-sociales/>
 36. Renés Arellano, P., Alvites Huamaní, C. G., & Caldeiro Pedreira, M. C. (2020). La transmisión de Valores Sociales a través de Internet. *Aula Abierta, 113 - 120*. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.2.2020.113-120>
 37. Rivera Merino, D., Calle Chumo, R. N., & González Romero, L. (2022). El uso de las redes sociales en el aprendizaje. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, Vol. 3, n. 1 ISSN: 2675-9780, 1087 - 1104*. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/287>
 38. Rojas Timaure, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la Educación en Valores. *EDUCARE, 24(3), 438 - 455*. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>
 39. Romacho Herrero, N. (2021). *La educación en valores en las aulas de infantil*. Oviedo: Universidad de Oviedo (Repositorio).



- https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg_NereaRomachoHerrero.pdf
40. Rudas, C. (2021). Redes sociales: inteligencia artificial en el derecho al honor desde una perspectiva peruana. *Lucerna Iuris Et Investigatio n.º 1*, 99 - 110. https://www.researchgate.net/publication/351203646_Redres_sociales
 41. Salcedo Aparicio, D. M., Villamar Cedeño, E. D., & Del Rosario Yagual, E. A. (2020). La importancia de la web 3.0 y 2.0 en el desarrollo de la pedagogía educativa en tiempos de pandemia. *RECIAMUC, ISSN: 2588-0748*, 13 -23. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.\(4\).noviembre.2020.13-23](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(4).noviembre.2020.13-23)
 42. Sánchez Huete, J. C., Franci Yaegashi, S. R., & Sánchez Gadea, A. (2022). El derecho a una educación en valores. *Educación y Futuro*, 46, ISSN: 1576-5199, 163 - 192. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/625869>
 43. Sevilla Robles, M. Á. (2020). *Resumen sobre Internet*. Guadalajara: Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Departamento de Sistemas de Información . <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/3088?mode=full>
 44. Solanet, M., & Martí, M. (2019). *Las redes sociales y Educación en Valores*. Buenos Aires: Printed in Argentina ISBN 978-987-99575-3-0. <https://ciencias.org.ar/user/VIIISALERNOFERRERI.pdf>
 45. Testón , F. (2008). *Web 2.0*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. https://www7.uc.cl/seminariodi/2008/web_20_sit.pdf
 46. Villegas, D. A., Cantillana Armijo, L., & Arritola Fernández, S. (2022). *Educación en Valores y otras miradas sobre la Pedagogía en América Latina*. Lima: EDISIONES AURISEDUCA. https://www.researchgate.net/publication/364381296_EDUCACION_EN_VALORES_Y_OTRAS_MIRADAS SOBRE LA PEDAGOGIA EN AMERICA LATINA
 47. Washburn Madrigal, S., Chaves Salas, L., Valverde Hernández, M. E., & Páez Cerdas, W. (2022). La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación (Creative Commons) ISSN 1409-4703*, 1 - 34. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48924>

