

Corresponsabilidad educativa como factor de protección ante problemáticas sociales en la adolescencia.

Co-responsibility in education as a protective factor against social problems in adolescence.

Máximo Fernando Tubay Moreira¹

Cintha Marianela Albiño Estrada²

Miguel Eduardo Garaicoa Cruz³

Delia Narciza Luzuriaga Rivera⁴

¹Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Quevedo-Ecuador. Correo: mtubay@utb.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2196-4506>

²Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima. Quevedo-Ecuador. Correo: cinthyaestrada_1995@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2669-2869>

³Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro. Milagro-Ecuador. Correo: soy.gary@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9024-7711>

⁴Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz. Quevedo-Ecuador. Correo: delialuzuriaga@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8078-2477>

Contacto: mtubay@utb.edu.ec

Recibido: 02 de noviembre de 2025

Aprobado: 20 de marzo de 2026

Resumen

En la investigación se determina la trascendencia de la corresponsabilidad educativa como un factor de protección ante las circunstancias o situaciones que podrían perturbar el contexto educativo del estudiante y limitarlo a no poder cumplir con sus responsabilidades académicas. El trabajo se ejecutó en el marco de un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo y correlacional, en la que se aplicó bancos de preguntas, con encuestas semiestructuradas a 160 encuestados, conformados por padres familia, estudiantes y maestros de una Unidad Educativa. Como resultados, se estableció la importancia de un contexto familiar en el que la comunicación y el trabajo cooperativo deben combinarse para generar espacios en el que los estudiantes adolescentes se puedan formar de manera integral, disminuyendo las posibilidades de ser frágil a situaciones externas y la convivencia solidaria. También, se resalta como conclusión que un 33% de los padres de familia encuestados afirmaron no estar informado sobre la situación académica de sus hijos, viéndose limitados a intervenciones superfluas o superficiales, que poco o nada pueden ayudar con las problemáticas sociales que sus hijos pueden estar enfrentando.

Palabras clave: corresponsabilidad educativa – adolescencia – proceso educativo – vinculo familiar.

Abstract

This research determines the importance of shared educational responsibility as a protective factor against circumstances or situations that could disrupt a student's educational context and prevent them from fulfilling their academic responsibilities. The study employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) with a non-experimental, descriptive, and correlational design. Question banks were used in the form of semi-structured surveys administered to 160 respondents, including parents, students, and teachers from a school. The results established the importance of a family environment where communication and cooperative work are combined to create spaces where adolescent students can develop holistically, reducing their vulnerability to external factors and fostering supportive coexistence. Also, it is highlighted as a conclusion



that 33% of the parents surveyed stated that they were not informed about the academic situation of their children, being limited to superfluous or superficial interventions, which can do little or nothing to help with the social problems that their children may be facing.

Keywords: shared educational responsibility – adolescence – educational process – family bond.

Introducción

La participación para fomentar la corresponsabilidad de crianza implica involucrar activamente a padres y representantes en el proceso educativo, estos espacios permiten el intercambio de ideas y prácticas, fortaleciendo la relación entre la familia y la escuela, debido a que no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta un sentido de comunidad, empoderando a los padres en su rol educativo y fortaleciendo los derechos de los niños y adolescentes, entonces, cuando los padres o representantes se involucran de lleno en la educación, se impulsa un ambiente donde se aprende y se trabaja en equipo constantemente.

Esto ayuda a que las familias no contribuyan con las actividades académicas, sino que también enseñen con el ejemplo a ser fuertes y a no rendirse, por lo que, si participan en actividades del colegio y de la comunidad, los padres pueden contar sus historias y lo que saben, haciendo que todos se empoderen del conocimiento empírico que puedan tener, es por ello que, este dar y recibir no solo une más a las familias y a la comunidad, sino que también hace que los jóvenes se sientan parte de algo, lo cual es clave para que estén bien emocionalmente, así, compartir la responsabilidad de educar se vuelve algo esencial para crear una comunidad escolar unida, donde todos se sienten importantes y con la capacidad de aportar al crecimiento completo de los estudiantes (Mejía, 2025).

Álvarez y otros (2021) señalan que, las instituciones educativas no pueden inhibirse ante realidades como el impacto del uso masivo de las redes sociales, y más aún si se ha visto obligada a utilizar y potenciar el empleo de estos mecanismos de comunicación para favorecerlos intercambios cuando la presencialidad es inviable o muy dificultosa como está sucediendo en tiempos de pandemia, haciéndose imperiosa la necesidad de reforzar la relación pedagógica también en el medio de comunicación preferente de los adolescentes, las redes sociales, y las actuaciones didácticas encaminadas a educar en un buen uso que mejore la convivencia familiar y escolar.

En esta investigación se enfatizó la importancia de la corresponsabilidad educativa como factor de protección ante problemáticas sociales en la adolescencia, en donde los padres de familia deben acompañar de mejor manera el proceso educativo de sus hijos, así como también, proveer recursos y mejor conexión a internet, garantizando la ayuda para realizar las actividades escolares, y estos puedan contar con el contexto adecuado que les facilite el andar educativo, teniendo los mejores resultados al final de cada proceso de aprendizaje.

El tiempo es otra limitante para que las familias puedan acompañar realmente el aprendizaje de sus hijos: por un lado, están los padres y madres que continúan laborando mediante teletrabajo desde sus hogares; esto, en cierta medida, les permite estar al pendiente de sus hijos y de las actividades escolares, por otro lado, están los padres y madres de familia, que, pese a las restricciones de movilidad, tienen que salir de sus hogares para desempeñar sus actividades laborales y conseguir el sustento diario (Salcedo y otros, 2021).

La adolescencia, según Abad y otros (2022), representa un periodo de cambios, tanto en las exigencias que se le requieren como en su rendimiento académico, en donde los alumnos con funciones ejecutivas deficitarias suelen presentar dificultades para manejar adecuadamente las demandas propias de esta etapa, por ello, en el ámbito escolar, la adolescencia representa un periodo de cambios, tanto en las exigencias que se le requieren como en su rendimiento académico, siendo fundamental la corresponsabilidad educativa para enfrentar la problemática de esta etapa de la vida de los hijos.

En este sentido, las habilidades sociales fomentan que los adolescentes logren una adaptación social, creando y manteniendo relaciones interpersonales y tiene implicancias en el corto o mediano plazo en su vida, por ello, la edad escolar se considera un periodo importante para su desarrollo, en donde el desarrollo de estas habilidades les permite interactuar eficazmente con sus



pares, ayuda con la preparación escolar y mejora la adaptación al entorno escolar formal, así como el nivel de logro de aprendizaje.

El funcionamiento familiar se torna en un factor determinante en el desenvolvimiento de los adolescentes, puesto que actúa como soporte en su desarrollo personal, no obstante, problemas como la desintegración o la disfuncionalidad familiar, los modelos conductuales violentos, el limitado afecto familiar o los continuos conflictos ocasionarían sesgos en el desarrollo de los miembros de la familia, principalmente en los adolescentes (Quispe y otros, 2023).

Por ello, es importante recalcar que los estilos de crianza desempeñan un rol esencial en la manera en que los adolescentes establecen sus relaciones, influyendo tanto en su bienestar como en su comportamiento, siendo la dependencia emocional, que va más allá de las relaciones de pareja, una afectación al entorno personal y el estado emocional. Adicionalmente, los padres emocionalmente comprometidos con la crianza de sus hijos pueden hacer que ellos muestren un temor menor a la soledad, mayor determinación en sus decisiones y comportamientos menos impulsivos para restablecer las relaciones con los demás; la crianza autoritaria se vincula con estados de ansiedad por separación y expresión afectiva y el estilo negligente con la expresión límite (Simancas y otros, 2025).

A lo largo de la preparación educativa, los estudiantes atraviesan por una serie de experiencias que inciden en su formación e inciden en la consolidación de su personalidad, en el que surgen motivaciones y se forman percepciones de sí mismos, en función de las expectativas del mundo que les rodea y en el cual se desenvuelven, por ello, en dicho proceso, la familia constituye un punto de apoyo y equilibrio para la salud mental y emocional del adolescente y por ende el estilo de crianza, el cual desempeña, un papel fundamental desde el nacimiento y repercute en la adultez, sobre todo en etapas de crisis o estrés.

Es importante que los padres establezcan lazos de confianza con sus hijos, que los hagan sentir seguros y que le den responsabilidades acordes a su edad, creciendo en un entorno de amor y apoyo de sus padres, en donde estos lazos van a incidir en cómo se perciben y visualizan sus capacidades y talentos, así como la comunicación- interacción familiar, que los vincule con la vida estudiantil de sus hijos, pero desde estilos de crianza que promuevan la comunicación sana, la confianza, donde la imposición no sea el modelo para seguir (Tenempaguay & Martínez, 2021). La investigación permitió resaltar la importancia de la corresponsabilidad educativa como factor de protección ante problemáticas sociales que pueden surgir en la adolescencia, limitando con ello el desarrollo normal del proceso educativo en los estudiantes, minimizando con esto, las posibilidades que el estudiante puede tener para la aprehensión del nuevo conocimiento y la oportunidad de desarrollarse en espacios donde pueda interactuar con sus pares, superando las situaciones o conflictos que puedan aparecer en el camino.

Materiales y Métodos

El trabajo fue ejecutado con un enfoque investigativo mixto, en el que se determinaron componentes cualicuantitativos para comparar la correlación entre las dos variables de investigación, es decir la corresponsabilidad educativa y la problemática adolescente en los estudiantes de una institución educativa, considerando los conocimientos, cualidades y estilos de los sujetos educativos, que permitieron al final, concluir sobre los resultados que se hallaron.

El esquema de la investigación se estableció como no experimental y de modelo descriptiva y correlacional, debido a que se planteó la técnica de la observación, analizando el contexto educativo actual de los adolescentes de la institución educativa, logrando equilibrar, por un lado, la intervención activa de los representantes o padres de familia y el rol primordial que cumplen los docentes, en detectar las demandas educativas y situaciones de riesgo socioemocional de los estudiantes.

En cuanto a la población con la que se trabajó en la investigación, se estableció en un total de 160 personas, 50 estudiantes de los últimos años de bachillerato, 50 padres de familia o representantes y 20 docentes, que dictan diferentes asignaturas, siendo la muestra deliberada y no probabilística,



basando su escogimiento por la facilidad en identificar los elementos primordiales en el accionar correlacional entre la institución educativa y el contexto familiar.

En el proceso de recolección de datos para el desarrollo de la investigación, se empleó un banco de preguntas cerradas con 4 opciones, de la modalidad de encuestas semiestructurada, que se delineó para cada grupo focal de la población que se seleccionó previamente, y que al final admitió consolidar la información cuantitativa que se generó por su aplicación, permitiendo poder medir los resultados y generar conclusiones del estudio en general

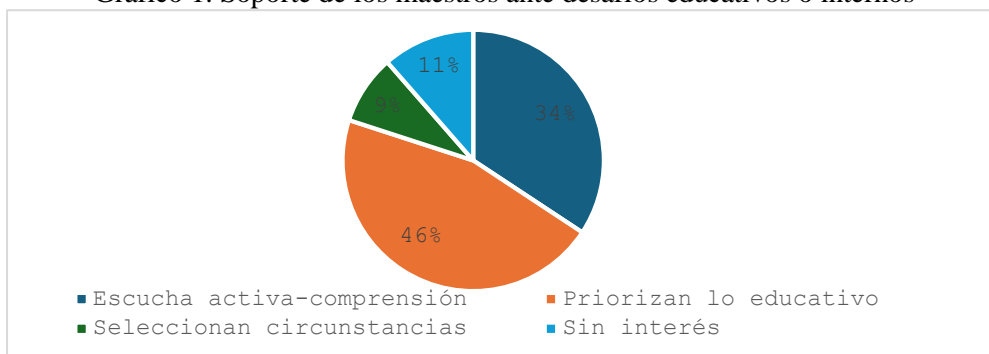
Encuesta a estudiantes una Institución Educativa

¿Cómo concibe el soporte de los maestros ante situaciones que le generan desafíos educativos o internos?

Tabla 1. Soporte de los maestros ante desafíos educativos o internos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escucha activa-comprensión	24	34%
Priorizan lo educativo	32	46%
Seleccionan circunstancias	6	9%
Sin interés	8	11%
TOTAL	70	100%

Gráfico 1. Soporte de los maestros ante desafíos educativos o internos



En la consulta sobre cómo conciben el soporte de los maestros ante situaciones que le generan desafíos educativos o internos, el 46% destacaron que sus docentes priorizan netamente lo educativo, el 34% manifestó que hay una escucha activa y comprensión por las situaciones que puedan generarse, un 11% siente que no existe interés y el 9% final, que se seleccionan ciertas circunstancias para tratar de ayudar. Casi el 50% de los estudiantes que participaron en la encuesta confirmaron que los agentes educativos se enfocan solo en la parte académica y que no proponen espacios de escucha para intentar solucionar problemas que puedan surgir.

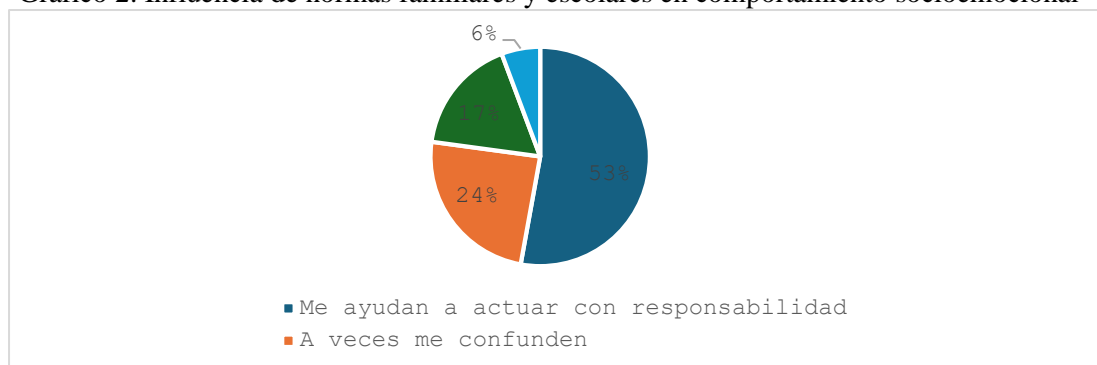
Para García & Restrepo (2023) el rol del docente permite desde la institucionalidad articular acciones para su protección integral, reconociendo la importancia fundamental de este rol social como puente entre las familias y la institucionalidad, para lo cual, se necesitan garantías que hagan posible y optimicen su ejercicio profesional, desde una formación pertinente y en contexto, para adquirir las competencias específicas que los estudiantes requieren, permitiéndole llevar los procesos de acompañamiento, atención y seguimiento que los adolescentes demandan para mejorar sus procesos educativos.

¿Cómo influyen las normas familiares y escolares en tu comportamiento social y emocional?

Tabla 2. Influencia de normas familiares y escolares en comportamiento socioemocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me ayudan a actuar con responsabilidad	37	53%
A veces me confunden	17	24%
No influyen mucho	12	17%
No tienen ninguna importancia	4	6%
TOTAL	70	100%

Gráfico 2. Influencia de normas familiares y escolares en comportamiento socioemocional



El involucramiento familiar es crucial en el entorno educativo para el desarrollo del adolescente, motivo por el cual implica que habitualmente se están repensando estrategias que permitan aportar a las dinámicas familiares desde una perspectiva que posibilite reconocer estos contextos, poniendo en perspectiva aquellos intereses parentales permitiendo que las familias reconozcan su implicación y en conjunto con la institución poder construir planes de acompañamiento que sean pertinentes, por lo que, de acuerdo a los estilos parentales de crianza, se hace relevante su orientación hacia un estilo democrático que contribuya a construir caminos para avanzar en el alcance de los objetivos establecidos en los aprendizajes (Cuadros & Mancera, 2021).

En otra pregunta a los estudiantes sobre cómo creen que influyen las normas familiares y escolares en su comportamiento social y emocional, el 53% consideran que estas les ayudan a actuar con responsabilidad, el 24% afirmó que por lo general no son claras y que llegan a confundirlos. El 17% aseveró que no influyen mucho y un 6% restante confirmaron que no tienen ninguna importancia en sus vidas. El 47% de los adolescentes que participaron en la encuesta, destacan que las normas familiares y escolares no son claras o no son influyentes en las decisiones que ellos toman, lo que se resume en que no se están dando de manera clara y oportuna.

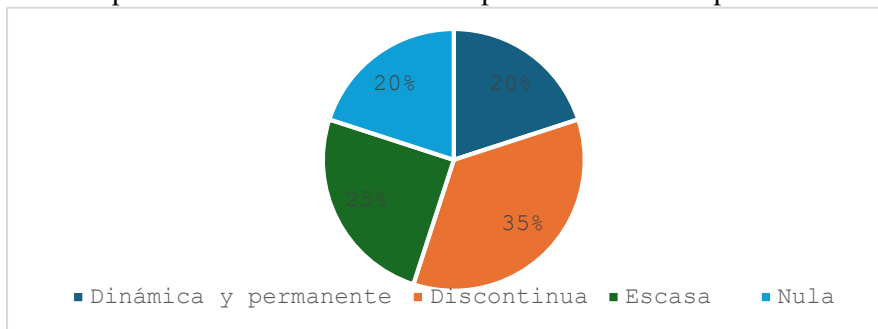
Encuesta a docentes de una Institución Educativa

¿Cuál es la percepción que tiene sobre la intervención del padre de familia frente a los procesos académicos de su representado?

Tabla 3. Percepción sobre la intervención del padre de familia en procesos académicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinámica y permanente	4	20%
Discontinua	7	35%
Escasa	5	25%
Nula	4	20%
TOTAL	20	100%

Gráfico 3. Percepción sobre la intervención del padre de familia en procesos académicos



Por otro lado, en la consulta a los docentes sobre cuál consideran es la percepción que tiene sobre la intervención del padre de familia frente a los procesos académicos de su representado, el 35% destaca que no es continua, un 25% señala que suele ser escasa por la inasistencia a la institución cuando se les demanda estar, un 20% afirma que es nula y otro 20% ratificó que sí hay presencia de los padres de familia y que es dinámica y permanente. Los participantes dejaron claro que es una lucha continua el tema de convocar a los padres a reuniones o actividades que es necesaria su participación en beneficio del accionar académico de su representado.

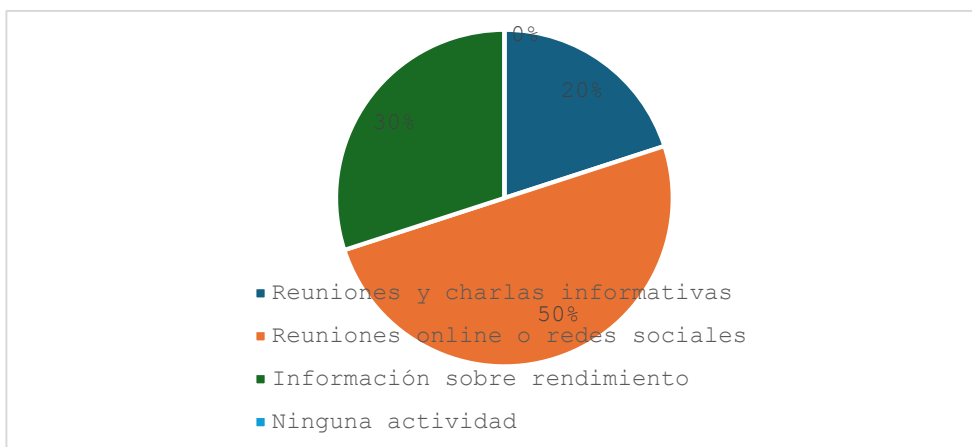
El desarrollo de las competencias emocionales, según Sánchez & Dávila (2022), es una tarea compartida entre los padres y los docentes, para que el estudiante se desenvuelva asertivamente en cualquier entorno, convirtiendo al apoyo emocional de los padres en motor para el desarrollo saludable de los hijos, un punto de apoyo para lo que estos puedan lograr en su vida escolar o académica, ya que los adolescentes necesitan saber que sus padres son aliados para guiarlos en el complejo proceso de su aprendizaje, sin evadir sus responsabilidades, dando prioridad a la formación educativa de ellos.

¿Qué actividades lleva a cabo para motivar a los padres a ser corresponsables en la educación de sus hijos?

Tabla 4. Acción para motivar a los padres a la corresponsabilidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reuniones y charlas informativas	4	20%
Reuniones online o redes sociales	10	50%
Información sobre rendimiento	6	30%
Ninguna actividad	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico 4. Acción para motivar a los padres a la corresponsabilidad educativa



La responsabilidad social de las instituciones educativas posee cada vez mayor relevancia, dadas las implicaciones que tienen en el entorno social en lo tocante a las acciones de formación académica que demandan los entornos sociales en la actualidad, por su especial misión de contribuir con el desarrollo de las generaciones de futuro, formando en valores a niños y adolescentes, de allí la necesidad de explorar sobre la percepción de docentes y padres de familia acerca de la responsabilidad social, y su alcance en instituciones educativas, junto con los documentos que la declaran (Severino y otros, 2022).

En el tema sobre qué actividades lleva a cabo para motivar a los padres a ser corresponsables en la educación de sus hijos, el 50% de los maestros afirmaron que tratan de convocar a los padres o representados a reuniones online e inclusive a grupos de chats para que estén enterados de las actividades académicas de sus hijos, el 30% se esfuerza por referirles sobre el rendimiento escolar de los adolescentes y un 20% continua convocando a reuniones presenciales para dar a conocer la información del rendimiento y comportamiento de los estudiantes, sin embargo el total de los docentes coincidieron en que es un esfuerzo permanente.

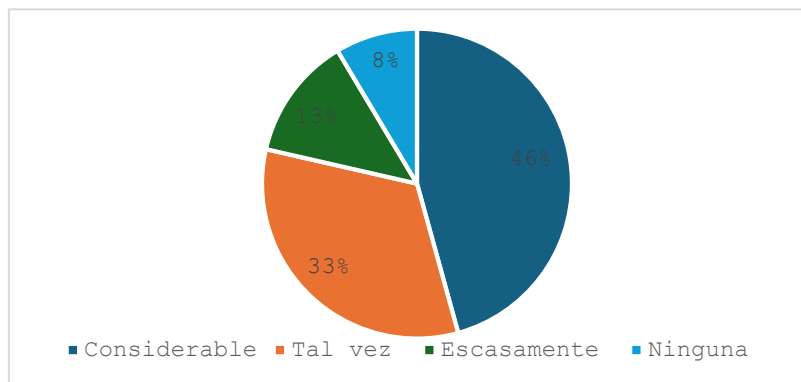
Encuesta a padres de familia de una Institución Educativa

¿Cree que su intervención activa dentro de la Institución Educativa, podría incidir en la conducta y aprovechamiento de su representado?

Tabla 5. Importancia de la intervención activa del padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Considerable	32	46%
Tal vez	23	33%
Escasamente	9	13%
Ninguna	6	8%
TOTAL	70	100%

Gráfico 5. Importancia de la intervención activa del padre de familia



Por último, en la consulta a los padres sobre si creen que su intervención activa dentro de la Institución Educativa, podría incidir en la conducta y aprovechamiento de su representado, el 46% de los participantes refirieron que sí es importante su mediación y mostrar interés, el 33% considera que tal vez en ciertas ocasiones, un 13% creen que es escasa y un 8% piensa que no es necesaria y que alcanza con el trabajo del docente. Los padres y representantes de los estudiantes deben reconocer la prioridad de estar comprometidos en los procesos educativos de sus hijos y participar activamente en las actividades en las que se le convoque, para que se cuente con el respaldo de ellos.

El éxito de la corresponsabilidad radica en el conocimiento, el entendimiento y acuerdo de las partes implicadas, debido a que las dificultades para alcanzar una comunicación recíproca y bidireccional entre familia y escuela es uno de los mayores desafíos de la corresponsabilidad, es por ello que, la ineficacia de estos canales de comunicación (circulars o notas informativas) complica la consecución de este logro, así como la tendencia de las instituciones educativas de convertir las reuniones individuales y colectivas en sesiones predominantemente informativas,



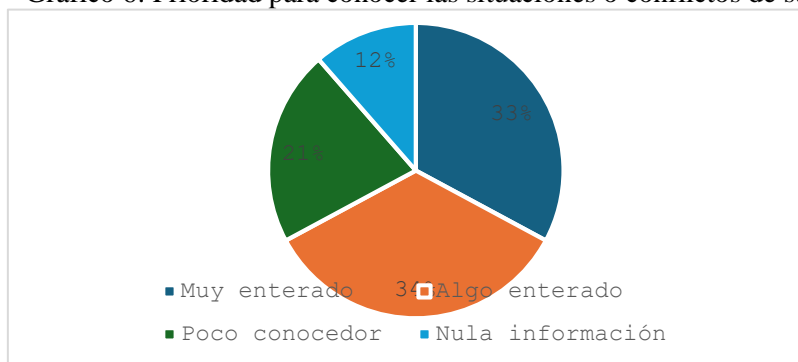
para comunicar la situación académica, o de carácter sancionador-defensivo, cuando existen conflictos (Lorence y otros, 2024).

¿Considera sentirse entendido de las situaciones o conflictos que inquietan a su hijo adolescente?

Tabla 6. Prioridad para conocer las situaciones o conflictos de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy enterado	23	33%
Algo enterado	24	34%
Poco conocedor	15	21%
Nula información	8	12%
TOTAL	70	100%

Gráfico 6. Prioridad para conocer las situaciones o conflictos de sus hijos



Para Perero y otros (2024), a de alcanzar la educación de calidad con calidez, la vinculación de las familias en los entornos educativos se determina que no es una necesidad sino una obligatoriedad de cada representante legal, en beneficio de los estudiantes, por lo que es primordial apearse a los resultados obtenidos como referente del accionar a partir de la finalización de la investigación procurando mantener la gestión y calidad educativa, y su relación con el aprendizaje y la evaluación de las actividades educativas como la vía idónea que fortalece la corresponsabilidad familiar en la educación.

Sobre si considera sentirse entendido de las situaciones o conflictos que inquietan a su hijo adolescente, el 33% de padres encuestados afirmaron que están muy interesados de la situación académica y comportamental de sus hijos, un 34% reconoció que están algo enterados, un 21% no tiene mayor información sobre el tema y el restante 12% afirmó no tener ningún tipo de conocimiento sobre lo que pasa con su representado en la institución educativa. Es fundamental que las autoridades y docentes, combinen esfuerzos para recordarles a los padres sobre lo trascendental de su participación activa en los procesos de aprendizaje del adolescente.

Discusión

La satisfacción de las necesidades básicas de las familias es fundamental, en donde la armonía debe reinar, como en los hogares donde existan niños y adolescente la responsabilidad de ambos padres es fundamental para encaminarlos en su andar por la vida, por ello, la familia como se ha mencionado con anterioridad, es importante en el proceso, pues los padres deben velar por la educación de sus hijos, debido a que los factores familiares impactan en el ámbito escolar de los educandos, las relaciones que se establecen entre ellos y la escuela en función de los intereses escolares y nivel educativo de los padres.

La corresponsabilidad parental debe estar vigente en cada acción relacionada con el menor, en especial con el ámbito educativo, en la que ambos padres son responsables de brindar un entorno favorable para que desarrollen su vida con normalidad y reciban mucho afecto por parte de ambos y de la familia de manera general, contando el adolescente con el apoyo de ambos padres,



conviviendo en ese contexto con aporte a su bienestar necesario para su vida, no importa si es el padre o la madre, el que mejor atención pueda brindarle, los arreglos familiares deben favorecer el buen vivir de los hijos (Ramos, 2022).

La situación actual de los adolescentes, es cada vez más generalizada, en cuanto a su comportamiento con el entorno y el manejo de sus emociones, contextualizándose este fenómeno, en las instituciones educativas donde ellos reciben nueva información cada día, evidenciándose a través de las citas que se hacen a los padres de familia, en especial por la falta de seguimiento a los hijos, quienes manifiestan comportamientos inadecuados desde los últimos años de educación básica y que luego van afianzándose en los cursos posteriores.

Ser padres es una tarea que marca procesos trascendentales, de transición y evolutivos del desarrollo de los hijos, siendo esta función en la actualidad, sometida a diversas modificaciones producto de los cambios sociales e históricos y a la variedad de formas en la estructura familiar, en otras palabras, es relevante el papel que cumplen éstos en cada etapa del ciclo vital, pero la influencia de la familia va perdiendo protagonismo, en la medida que se avanza en su crecimiento, en especial cuando se refiere a la etapa de la adolescencia (Navarro y otros, 2022).

La motivación para aprender aborda la potencialidad para desarrollar conductas escolares que garanticen el alto rendimiento académico y eviten la deserción; su funcionalidad implica la interacción entre la conducta y las consecuencias positivas o negativas de esta, generando la alta frecuencia de situaciones con resultados asociados al castigo, representaciones de baja motivación, problemas de estado de ánimo-depresión y tendencia a desarrollar conductas externalizantes de intimidación o conductas impulsivas, siendo el precedente de logros académicos irregulares, bajo rendimiento académico y reprobación de materias y años escolares, con el incremento de consecuencias negativas (castigos).

Es necesario el análisis de la motivación escolar, por cuanto la actitud positiva o negativa para realizar conductas escolares influye directamente en la capacidad para aprender, pero también en la identificación de deficiencias tales como los problemas de aprendizaje, el bajo rendimiento académico y la tendencia a la deserción escolar, sin embargo, y como lo indica la evidencia, la alta o baja motivación no solo es una actitud, también implica la complejidad de referencias con la salud mental del adolescente y factores intrínsecos, como la depresión, y extrínsecos, como la intimidación o el riesgo de consumir sustancias psicoactivas (Erazo & Martínez, 2024).

La familia y demás adultos significantes deben unir esfuerzos en pro del bienestar del estudiante, en su formación integral, de calidad, en este sentido, las corresponsabilidades de los padres en el proceso académico de los hijos constituyen la clave para el éxito educativo, si bien las enseñanzas y desarrollos de las habilidades corresponden a través de la práctica con el funcionamiento que ejerce el docente, la influencia de los padres conjuntamente con su participación en las distintas actividades escolares garantiza el manejo operativo educacional del adolescente.

Dentro de la dinámica familiar, uno de los temas de gran actualidad es la corresponsabilidad familiar, un nuevo modelo de paternidad y maternidad compartida representan un avance importante, proporciona la oportunidad de unas relaciones más igualitarias y nuevos modelos de socialización en la educación de los hijos, requiriéndose en la actualidad, esfuerzos de reorganización de los roles de hombres y mujeres en orden a crear nuevos compromisos en las tareas cotidianas, en el soporte económico, así como en el cuidado y educación de los hijos (AlirioTua, 2021).

Asimismo, el nivel de cohesión de un núcleo familiar permite caracterizar los vínculos y relaciones que existen entre sus miembros y constituye un insumo fundamental para el desarrollo de políticas y programas de intervención en la familia, la cual tiene un papel protagónico en el desarrollo psicosocial del adolescente, participando de manera activa en la formación de capacidades cognitivas, comportamentales, sociales, morales y culturales del adolescente,

necesarias para la transición de la niñez a la adultez; éste es un proceso altamente variable entre los individuos, condicionado por diferentes circunstancias.

Si bien los adolescentes crecen en contextos en los cuales situaciones externas, como amistades y consumo de sustancias perjudiciales, puede llevarlos a un riesgo mayor de consumo y dependencia, en estos casos, una buena cohesión familiar es clave para prevenir comportamientos de riesgo en los adolescentes, en este sentido, el fortalecimiento de las relaciones familiares y el logro de altos niveles de cohesión familiar, puede potenciarse generando sentimientos de agrado y comodidad en el adolescente frente a su entorno familiar, así mismo, trabajando en el cuidado de la salud mental del joven (Gómez y otros, 2021).

La educación, según De la Rubia (2024), es uno de los aspectos más relevantes de la vida social, como demuestra el interés de las instituciones educativas, tanto públicas y privadas por su control, precisamente vinculados a esta trascendencia, aparece la idea de los agentes educativos, figura que habitualmente se ha relacionado con el ambiente más próximo al sujeto, la familia, para luego extrapolarlo a entidades suprafamiliares, como la escuela, el estado, entonces, la presencia de influencias aún más externas evidentes entre los agentes educativos actuales obliga a poner atención sobre el impacto que estas tienen en la evolución y formación de los adolescentes.

En este sentido, desde casi su aparición, los diferentes organismos y entidades vinculados a la comunicación han sido conscientes de que el poder de los medios va más allá del entretenimiento, sin embargo, el cambio de paradigma de un espacio público o social, propio de los antiguos medios como la radio o la televisión, a uno privado, como es el caso de las redes sociales, lleva a preguntarse si se es consciente del impacto real que estas herramientas tienen en sus usuarios, especial pero no exclusivamente, en los más jóvenes.

Al reconocer de que la educación no es solo cosa de la familia o la escuela, se debe plantear la idea de en manos de quién está y qué niveles de responsabilidad o conciencia se les puede exigir a los agentes anteriormente mencionados, en este contexto, surge la idea de contemplar la responsabilidad Social Educativa como elemento de referencia que permita considerarlos precursores o no, de comportamientos y valores que se observan en la sociedad y que no siempre tienen porqué resultar aceptables (De la Rubia, 2024).

Conclusiones

Es importante señalar que la corresponsabilidad educativa como factor de protección ante problemáticas sociales en la adolescencia, es prioritaria para que el estudiante adolescente se forme de manera integral, priorizando espacios comunicativos, tanto dentro como fuera de su contexto sociofamiliar, de manera que la interacción con su grupo social se traduzca en un acompañamiento continuo para el bienestar socioemocional, que se convertirá en un rendimiento adecuado frente a los procesos académicos que debe ir atravesando.

Asimismo, se debe destacar que el trabajo en conjunto entre padres de familia y docentes, es la clave para poder consolidar todos y cada uno de los conocimientos que se desarrollan en el aula de clases, incluyendo las normas y principios que los maestros comparten en cada una de sus exposiciones, que al final se resumirán en un aceptable aprovechamiento del educando, por razón de las acciones combinadas y los esfuerzos de estos dos grupos, que se cristianizarán en habilidades sociales desarrolladas, para el accionar de los adolescentes en su etapa colegial y futura como un adulto.

El 46% de padres de familia refirieron que sí es importante su mediación y mostrar interés en los procesos educativos de sus hijos, confirmando que sí creen que su intervención activa dentro de la Institución Educativa incide en la conducta y aprovechamiento de su representado, siendo fundamental que reconozcan la prioridad de estar comprometidos en el aprendizaje de los estudiantes, esforzándose por participar activamente en todas las actividades en las que se le convoque, para que sus hijos perciban el respaldo de sus progenitores.

Es primordial que las autoridades y docentes, combinen esfuerzos para recordarles a los padres sobre lo trascendental de su participación activa en los procesos de aprendizaje del adolescente, fortaleciendo los canales de comunicación y de contención emocional, que incluya competencias en trabajo colaborativo con estos tres grupos claves, para que al final se aborde de manera integral las situaciones y demandas de los adolescentes, no solo las educativas, sino las que podrían generar conflictos en su formación social y académica.

Referencias Bibliográficas

1. Abad, L., Moreno, P., Peláez, V., Huerta, D., Valls, A., Martínez, R., . . . Mengod, P. (2022). Problemas escolares en la adolescencia. *Revista Pediatría Integral*, 26(4), 222–228. Obtenido de https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4_WEB.pdf#page=49
2. AlirioTua. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0.*, 25(2), 256–278. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1469>
3. Álvarez, I., Muñoz, P., & González, M. (2021). Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia: desafíos educativos. *Revista Fuentes*, 23(3), 280–295. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15691>
4. Cuadros, J., & Mancera, A. (2021). Incidencia de la concepción del desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera infancia en el contexto educativo. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61678>
5. De la Rubia, M. (2024). Televisión, redes sociales y responsabilidad social educativa: una necesidad imperiosa. *Cuestiones Pedagógicas*, 1(33), 183–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.10>
6. Erazo, O., & Martínez, J. (2024). Motivación hacia el aprendizaje, asociación con la depresión, la intimidación y sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados. *Revista Criminalidad*, 66(2), 167–182. <https://doi.org/https://doi.org/10.47741/17943108.611>
7. García, J., & Restrepo, Y. (2023). Corresponsabilidad con la infancia. Perspectiva de las agentes educativas de un programa público. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 26(4), 1132–1155. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/87404>
8. Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Revista Universidad y Salud*, 23(3), 198–206. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
9. Lorence, B., Nieto, M., & Sánchez, J. (2024). Barreras en la cooperación entre familias y escuelas: una revisión sistemática. 28(1),. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(1), 125–148. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i1.28356>
10. Mejía, A. (2025). Participación para fomentar la corresponsabilidad de crianza de padres y representantes en el proceso educativo. *Revista Momboy*(23), 112–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.70219/mby-232025-383>
11. Navarro, J., Ortiz, L., Ascanio, C., & Vergara, M. (2022). Ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 61–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.005>
12. Perero, C., García, B., Cuje, M., & Chávez, M. (2024). La Corresponsabilidad Familiar como Mejora del Desempeño Metacognitivo del Adolescente en Centros Educativos Fiscales. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 333–344. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rtd.v17i2.584>
13. Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F., & Gavilán, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad Y Sociedad*, 15(3), 357–365. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3755>



14. Ramos, D. (2022). La corresponsabilidad parental en el ámbito educativo. *METANOIA: Revista de ciencia, tecnología e innovación*, 8(2), 78–89. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2810>
15. Salcedo, R., Claudio, M., & Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *Revista EduSol*, 21(77), 134-143. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-134.pdf>
16. Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
17. Severino, P., Villalobos, J., Durán, D., & Martí, J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27((Especial 8)), 1098-1121. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.24>
18. Simancas, M., Delgado, S., & Oyola, A. (2025). Estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes escolarizados en Montería, Colombia. *Revista Publicando*, 12, 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.51528/rp.vol12.id2476>
19. Tenempaguay, J., & Martínez, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 426-447. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2669>

