

Comprensión lectora y enfoque multisensorial en estudiantes de educación básica elemental en un contexto de acogida.

Reading comprehension and multisensory approach in elementary basic education students in a foster care context.

Sara Abigail Villalva Quintanilla¹

Esmeralda Carrión Mieles²

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador. Correo: e.savillalva@sangregorio.edu.ec. Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-5395-1945>

²Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador. Correo: jecarrion@sangregorio.edu.ec. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0623-0996>

Contacto: e.savillalva@sangregorio.edu.ec

Recibido: 30 de diciembre de 2025

Aprobado: 20 de mayo de 2026

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora desde un enfoque multisensorial en estudiantes de educación básica elemental de la Casa de Acogida Paula, ubicada en el cantón Francisco de Orellana, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes, con edades comprendidas entre los 6 y 11 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó una prueba de comprensión lectora, que evaluó los niveles literal e inferencial, y una ficha de observación multisensorial que permitió identificar dificultades asociadas a los canales visual, auditivo, kinestésico y táctil. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubica en niveles medio y bajo de comprensión lectora, con mayores dificultades en la recuperación de información explícita y en la interpretación de contenidos implícitos. Asimismo, se identificó una alta prevalencia de barreras en los canales visual y kinestésico, seguidas del auditivo, mientras que el canal táctil presentó menor afectación. Estos hallazgos permiten concluir que el enfoque multisensorial constituye una perspectiva pertinente para comprender las dificultades lectoras en contextos de vulnerabilidad, al facilitar la identificación de barreras perceptivas que inciden en el proceso lector y orientar el diseño de estrategias pedagógicas más inclusivas.

Palabras clave: Comprensión lectora; aprendizaje multisensorial; educación básica elemental; dificultades de aprendizaje; contextos vulnerables.

Abstract

This study aimed to determine the level of reading comprehension from a multisensory perspective in elementary school students at the Paula Shelter, located in the Francisco de Orellana canton of Ecuador. The research employed a quantitative approach with a descriptive, cross-sectional design. The sample consisted of 10 students, aged 6 to 11 years, selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a reading comprehension test that assessed literal and inferential levels, and a multisensory observation checklist that identified difficulties associated with the visual, auditory, kinesthetic, and tactile learning channels. The results show that most students are at medium to low levels of reading comprehension, with greater difficulties in retrieving explicit information and interpreting implicit content. Furthermore, a high prevalence of barriers was identified in the visual and kinesthetic learning channels, followed by the auditory channel, while the tactile channel showed the least impairment. These findings allow us to conclude that the multisensory approach is a relevant perspective for understanding reading difficulties in vulnerable contexts, by facilitating the identification of



perceptual barriers that affect the reading process and guiding the design of more inclusive pedagogical strategies.

Keywords: Reading comprehension; multisensory learning; elementary basic education; learning difficulties; vulnerable contexts.

Introducción

La crisis educativa a nivel mundial, profundizada por los efectos de la pandemia de COVID-19, ha generado un retroceso significativo en los niveles de aprendizaje infantil, especialmente en países de ingresos bajos y medios. Uno de los ámbitos más afectados ha sido la comprensión lectora, considerada una competencia fundamental para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. En Ecuador, esta problemática se evidencia con mayor intensidad, ya que se estima que aproximadamente siete de cada diez niños de entre 3 y 10 años presentan dificultades para comprender textos simples, cifra que refleja un incremento considerable en comparación con los registros previos a la emergencia sanitaria (Diallo, 2022).

Los resultados de evaluaciones regionales y nacionales confirman esta situación. De acuerdo con el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), el 73,9 % de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica no alcanzaron el nivel mínimo requerido en lectura, mientras que en cuarto año únicamente el 19,6 % logró superar dicho umbral de competencia (Cabezas, 2024). Estos datos evidencian que las dificultades en comprensión lectora se presentan desde los primeros niveles de escolaridad y tienden a mantenerse si no se aplican estrategias pedagógicas oportunas y contextualizadas.

Esta realidad resulta aún más compleja en contextos de vulnerabilidad social, como las casas de acogida, donde los niños y las niñas enfrentan condiciones emocionales, familiares y educativas adversas que inciden directamente en su desempeño académico. En regiones amazónicas como la provincia de Orellana, estas limitaciones se ven agravadas por factores socioculturales y estructurales que demandan enfoques pedagógicos inclusivos y adaptados a las realidades locales (Hahn, 2014). La presente investigación surge a partir de la observación no sistematizada realizada en la Fundación Ayllu Huarmicuna, Casa de Acogida Paula, donde se evidencian rezagos significativos en el área de lectura en estudiantes de educación básica elemental, a pesar de la aplicación de metodologías tradicionales.

Diversos estudios coinciden en que la comprensión lectora implica procesos cognitivos complejos que van más allá de la simple decodificación de palabras. Desde una perspectiva cognitiva, esta competencia requiere la activación de habilidades como la atención, la memoria de trabajo, la organización de la información y la capacidad de inferencia, permitiendo al lector construir significados literales, inferenciales y críticos a partir del texto (Solé, 2012; Benítez, 2023). Investigaciones como la de Ortega (2019) han demostrado que los estudiantes presentan distintos niveles de dominio lector insuficiente, elemental y adecuado y que esta habilidad puede debilitarse progresivamente si no se refuerza de manera sistemática durante la escolaridad.

Ante estas dificultades, el enfoque multisensorial se presenta como una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la comprensión lectora, especialmente en estudiantes con necesidades educativas diversas. Este enfoque se sustenta en la teoría del aprendizaje multisensorial propuesta por Orton Gillingham, la cual plantea que el aprendizaje se optimiza cuando se integran de manera simultánea los canales visual, auditivo, táctil y kinestésico (Gillingham, 2006). Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo se potencia cuando el estudiante interactúa activamente con su entorno, principio que coincide con los planteamientos de Montessori (1967).

La evidencia empírica respalda la efectividad del enfoque multisensorial en el desarrollo de habilidades lectoras. Estudios internacionales, como el realizado en Indonesia con niños de 6 a 7 años, demostraron mejoras significativas en el reconocimiento de palabras, la comprensión de textos y la motivación hacia la lectura mediante la combinación de estímulos sensoriales (Zulhendri, 2021). De igual manera, investigaciones desarrolladas en el contexto ecuatoriano evidencian que las actividades didácticas basadas en este enfoque facilitan la inferencia de significados, la retención de información y la participación de los estudiantes, fortaleciendo así su comprensión lectora (UTA, 2016; Sánchez, 2024).



A pesar de estos aportes, persiste una limitada investigación centrada en el análisis de la comprensión lectora desde un enfoque multisensorial en contextos de acogida y vulnerabilidad social. En este sentido, se identifica como problema de investigación la presencia de dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica elemental de la Casa de Acogida Paula, las cuales no han sido suficientemente analizadas desde una perspectiva multisensorial.

En función de lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora, desde un enfoque multisensorial, en estudiantes de educación básica elemental de la Casa de Acogida Paula?

El objetivo general del estudio es determinar el nivel de comprensión lectora desde un enfoque multisensorial en estudiantes de educación básica elemental de la Casa de Acogida Paula.

El aporte de esta investigación radica en la generación de evidencia empírica que permita identificar barreras perceptivas y cognitivas asociadas a la comprensión lectora, contribuyendo al diseño de estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos educativos vulnerables.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal, orientado a caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica elemental de la Casa de Acogida Paula, sin la aplicación de un programa de intervención pedagógica estructurado. El estudio tuvo como finalidad diagnóstica identificar el desempeño lector y las dificultades asociadas a los distintos canales sensoriales, desde la perspectiva del enfoque multisensorial.

La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica elemental, cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años. Debido al reducido número de participantes y a la naturaleza del contexto, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 10 estudiantes, seleccionados a criterio de la investigadora.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos. El primero fue una prueba de comprensión lectora, compuesta por un texto breve y seis preguntas estructuradas, orientadas a evaluar los niveles de comprensión literal e inferencial, en concordancia con el currículo de Educación General Básica del Ecuador. El instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes validaron su pertinencia y coherencia conceptual. No se realizó un análisis estadístico de confiabilidad, debido al tamaño reducido de la muestra y al carácter descriptivo del estudio. El segundo instrumento correspondió a una ficha de observación multisensorial, que permitió identificar dificultades asociadas a los canales visual, auditivo, kinestésico y táctil. Las actividades multisensoriales aplicadas durante tres semanas tuvieron un carácter exploratorio y de apoyo al proceso de observación, sin constituirse como una intervención sistemática, y se desarrollaron con el fin de facilitar la identificación de barreras perceptivas presentes en el proceso lector.

El análisis de la información se realizó mediante la clasificación de los resultados en niveles de logro (alto, medio y bajo) y en categorías de dificultad (leve, moderada y severa), de acuerdo con los criterios establecidos en los instrumentos aplicados.

En cuanto a los aspectos éticos, se contó con la autorización de la representante legal de la institución y el consentimiento correspondiente, garantizando la confidencialidad de la información y el respeto a los derechos de los niños, conforme a lo establecido en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados para evaluar la comprensión lectora en sus niveles literal e inferencial, así como las dificultades multisensoriales presentes en los estudiantes de educación básica elemental de la Casa de Acogida Paula.

Tabla 1
Nivel de Comprensión Lectora literal e inferencial.

Niveles	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Nivel Alto	4	40%
Nivel Medio	5	50%
Nivel Bajo	1	10%
Total	10	100%

Nota. Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes de básica elemental.

En la Tabla 1 se presentan los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes de educación básica elemental evaluados. Los resultados evidencian que el 50 % de los participantes se ubica en un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 40 % alcanza un nivel alto y el 10 % se sitúa en un nivel bajo. Esta distribución permite identificar que, aunque una parte significativa del grupo presenta desempeños aceptables, persisten dificultades lectoras que requieren atención pedagógica, especialmente en estudiantes que se encuentran en contextos de vulnerabilidad.

Tabla 2
Categorías de Análisis Dificultades Multisensoriales

Canal sensorial	Indicadores de dificultad	Frecuencia de estudiantes	Nivel de dificultad
Visual	Confusión de grafemas similares (p/b, d/q, m/n); omisión o sustitución de letras; dificultad para seguir la secuencia del texto	9	Severa
Auditivo	Dificultad para discriminar sonidos o fonemas; problemas para responder a preguntas orales; necesidad de repetición frecuente	8	Moderada
Kinestésico	Dificultad en la segmentación silábica y marcaje rítmico; problemas para recordar secuencias; movimientos corporales que afectan la atención	9	Severa
Táctil	Dificultad para asociar grafema y fonema mediante apoyos táctiles; escasa relación símbolo-sensación	4	Leve

Nota. Datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes de básica elemental.

En la Tabla 2 se observa que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades severas en los canales visual y kinestésico, identificadas en nueve de los diez participantes. Asimismo, ocho estudiantes evidencian dificultades moderadas en el canal auditivo, mientras que el canal táctil presenta menor afectación, con dificultades leves en cuatro estudiantes. Estos hallazgos sugieren que la integración sensorial requerida para el proceso lector no se encuentra plenamente desarrollada en el grupo evaluado.

Estas dificultades se manifestaron principalmente en la confusión de grafemas similares, omisión o sustitución de letras, problemas para discriminar sonidos, limitaciones en la segmentación silábica y dificultades para mantener la secuencia lectora. Los resultados sugieren que los procesos sensoriales involucrados en la lectura no se encuentran plenamente integrados en los estudiantes evaluados.

Discusión

Los resultados presentados en la Tabla 1 evidencian que la comprensión lectora de los estudiantes se concentra mayoritariamente en un nivel medio, con un porcentaje menor que alcanza niveles altos y una minoría que presenta un nivel bajo. Este patrón coincide con estudios previos que señalan que, aunque los estudiantes logran identificar información explícita del texto, presentan mayores dificultades en la comprensión inferencial (Altivo, 2022; Villazhañay, 2024).

En relación con las dificultades multisensoriales, los hallazgos de la Tabla 2 confirman la presencia de barreras significativas en los canales visual, auditivo y kinestésico, lo cual respalda los postulados de la teoría del aprendizaje multisensorial, que sostiene que la lectura requiere la integración coordinada de múltiples sistemas sensoriales (Gillingham, 2006). La alta incidencia de dificultades visuales y kinestésicas coincide con lo reportado por Eryilmaz y Balci (2025), quienes evidenciaron que las deficiencias en la integración visual y auditiva afectan directamente la comprensión lectora.

De manera similar, los resultados del presente estudio guardan relación con lo expuesto por Allya Syerlyana et al. (2022), quienes identificaron que las dificultades en los canales visual, auditivo y kinestésico se asocian con un bajo rendimiento lector. Estos autores destacan la importancia de realizar diagnósticos multisensoriales previos para diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

En este sentido, los hallazgos refuerzan la pertinencia de abordar la comprensión lectora desde un enfoque multisensorial, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, donde los estudiantes enfrentan múltiples barreras que afectan su proceso de aprendizaje.

Estos resultados deben interpretarse considerando el tamaño reducido de la muestra y el carácter descriptivo del estudio.

Conclusión

El estudio permitió caracterizar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de educación básica elemental de la Casa de Acogida Paula desde un enfoque multisensorial, evidenciando que las dificultades lectoras se encuentran asociadas a barreras perceptivas que inciden en el proceso de comprensión. La identificación de estas dificultades confirma la pertinencia del enfoque multisensorial como una herramienta diagnóstica útil para analizar la relación entre los procesos sensoriales y el desempeño lector en contextos de vulnerabilidad.

Desde una perspectiva educativa, los hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren de manera intencionada los canales visual, auditivo, kinestésico y táctil, favoreciendo experiencias de aprendizaje más significativas y adaptadas a las características de los estudiantes. En contextos de acogida, este enfoque puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora, al promover la participación activa y la atención sostenida durante las actividades de lectura.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra y el uso de un diseño descriptivo, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, no se aplicaron análisis estadísticos de confiabilidad de los instrumentos. Como proyección futura, se sugiere desarrollar investigaciones con muestras más amplias y diseños cuasi experimentales que permitan evaluar el impacto de programas de intervención multisensorial en la mejora de la comprensión lectora en poblaciones similares.

Referencias Bibliográficas

1. Altivo, M. (2023). Filipino reading comprehension level of grade 3 learners: Basis for reading intervention plan. *Zenodo*, 16(3), 23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10251975>
2. Benítez, C. (2023). Enseñanza de la lectura con comprensión a estudiantes de escuelas públicas. *Psicología Educativa*, 2(5), 1–4. https://doi.org/10.1007/978-3-031-40868-7_12
3. Broadbent, H. J. (2019). Resistir la prueba del tiempo: Las señales multisensoriales mejoran la retención retardada del aprendizaje incidental. *Developmental Science*, 22(1), e12726. <https://doi.org/10.1111/desc.12726>



4. Cabezas, F. G. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 1–18.
5. Diallo, G. (2022, septiembre 7). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. *Red Educativa Mundial*.
6. Eryilmaz, A., & Balci, A. (2025). Computer-assisted multisensory reading intervention in children with dyslexia. *Computers & Education*, 197, 104703.
7. Faradila, A. (2019). Application of VAKT methods to improve reading ability in children with mild intellectual disability. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.91>
8. Gillingham, O. (2006). Reading instruction based on multisensory learning: A literature review. *Journal of Special Education*, 40(3), 171–183. <https://doi.org/10.1177/00224669060400030501>
9. Guayara, A. P. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 6(2), 1–15. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
10. Hahn, J. Z., & Noemi, H. (2014). Deficiencias de la integración multisensorial y el aprendizaje intersensorial como vías hacia la dislexia. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 47, 384–392. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2014.09.007>
11. Montessori, M. (1967). *The absorbent mind*. Holt, Rinehart and Winston.
12. Ortega, J. L. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, (40), 187–206.
13. Sánchez, T. (2024). La sinestesia y la multisensorialidad en el proceso evolutivo del aprendizaje en la niñez. *Redilat*, 2(3), 1–13. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2879>
14. Santos, K. M. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia. *Redilat*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
15. Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(3), 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
16. Villazhañay, M. (2024). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel elemental. *Revista INVECom*, 4(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8381159>
17. Zambrano, A. D. (2023). Competencias lectoras de los estudiantes de la educación general básica en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 98–113. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v7.n3.2023.98-113>
18. Zuhendri, Z. (2021). The effectiveness of multisensory methods on early reading ability in children aged 6–7 years. *Jurnal Obsesi*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.568>

