

La disfasia y expresión oral en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1 en la Unidad Educativa “Juan XXIII” del cantón Tena, provincia de Napo, durante el período 2024-2025.

Dysphasia and oral expression in children aged 3 to 4 years in the initial level 1 in the Educational Unit “Juan XXIII” of the Tena canton, Napo province, during the period 2024-2025

Carmen Aguinda Shiguango¹

Laura Alarcón Barcia²

¹Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador, Correo: e.cmaguinda@sangregorio.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-2437-7483>

²Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador, Correo: laalarconb@sangregorio.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0849-5285>

Contacto: e.cmaguinda@sangregorio.edu.ec

Recibido: 11 de enero de 2026

Aprobado: 5 de mayo de 2026

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito analizar la incidencia de la disfasia y la expresión oral en niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1, en la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Tena, durante el periodo 2024-2025. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación que incluyó aspectos a evaluar, además de entrevistas semiestructuradas realizadas a especialistas en terapia de lenguaje. Los hallazgos muestran que la mayoría de los niños logran comunicarse con claridad en situaciones cotidianas, evidenciando un avance significativo en el desarrollo del vocabulario y en la integración de gestos faciales como apoyo a la comunicación. No obstante, persisten dificultades en la comprensión de consignas orales simples y en la construcción de oraciones coherentes. En conjunto, los resultados reflejan que, aunque gran parte de los estudiantes han alcanzado niveles satisfactorios en la expresión oral, aún es necesario fortalecer estrategias pedagógicas, la articulación de frases comprensibles con directrices orales. A esta edad, el aprendizaje se potencia mediante la aplicación de juegos lúdicos lo que favorece un desarrollo cognitivo más significativo.

Se concluye que la intervención temprana y el acompañamiento docente son fundamentales para fortalecer situaciones de dificultad derivadas de la disfasia y promover un desarrollo lingüístico integral en la etapa de educación inicial. En este sentido, se invita a los docentes a trabajar con recursos prácticos para prevenir, desde edades tempranas, posibles dificultades en el ámbito educativo.

Palabras clave: Disfasia, expresión oral, lingüística, desarrollo, integral.

Abstract

This study aimed to analyze the incidence of dysphasia and oral expression in 3- to 4-year-old children in the first level of preschool at the Juan XXIII Educational Unit in the Tena canton during the 2024-2025 period. The research employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative), with a descriptive, non-experimental design. Data collection utilized an observation checklist that included aspects to be evaluated, in addition to semi-structured interviews conducted with speech-language pathologists. The findings show that most children are able to communicate clearly in everyday situations, demonstrating significant progress in vocabulary development and the integration of facial expressions to support communication. However,



difficulties persist in understanding simple oral instructions and constructing coherent sentences. Overall, the results indicate that, although a large proportion of the students have reached satisfactory levels of oral expression, it is still necessary to strengthen pedagogical strategies and the articulation of comprehensible phrases with oral instructions. At this age, learning is enhanced through the application of play-based games, which fosters more significant cognitive development.

It is concluded that early intervention and teacher support are fundamental to addressing difficulties arising from dysphasia and promoting comprehensive linguistic development in early childhood education. In this regard, teachers are encouraged to use practical resources to prevent potential educational difficulties from an early age.

Keywords: Dysphasia, oral expression, linguistic, development, comprehensive.

Introducción

La atención a los trastornos del lenguaje sigue siendo limitada. Entre ellos, la disfasia destaca por su complejidad y por la escasa detección en los centros educativos, a pesar de que un porcentaje significativo de niños menores de cinco años presenta dificultades lingüísticas. Esta falta de diagnóstico temprano y de estrategias pedagógicas específicas repercute en el desarrollo integral de los niños, lo que evidencia la necesidad de investigar sus manifestaciones y proponer acciones inclusivas que favorezcan una intervención oportuna (Gonzalez, 2019).

Esta situación genera consecuencias negativas en el desarrollo lingüístico, emocional y académico de los niños afectados. Por ello, se vuelve urgente investigar las manifestaciones de la disfasia en esta etapa, con el fin de visibilizar el problema, generar información contextualizada y proponer estrategias pedagógicas que favorezcan una intervención temprana y una educación más inclusiva (Loor, 2023).

La investigación se centra en la disfasia en niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1, un trastorno del lenguaje que afecta la expresión oral y que suele pasar inadvertido en los entornos educativos por su complejidad clínica. En Ecuador, la ausencia de protocolos institucionales de detección temprana genera una brecha significativa en el desarrollo integral de los infantes afectados (Torres & Villacís, 2016).

El estudio adquiere relevancia al visibilizar un fenómeno poco atendido en la práctica pedagógica, aportando información contextualizada sobre las manifestaciones de la disfasia y proponiendo estrategias interdisciplinarias que fortalezcan las competencias docentes y favorezcan una intervención temprana (Sinergia Académica, 2025).

Al enfocarse en una etapa crítica del desarrollo lingüístico, la investigación impulsa una educación inclusiva y equitativa, ofreciendo orientaciones prácticas para la detección precoz y la estimulación del lenguaje oral, fundamentales para mejorar la autoestima, la adaptación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes (Universidad Pedagógica Enrique José Varona, 2023).

En suma, este estudio no solo responde a una necesidad educativa urgente, sino que también aporta al diseño de políticas y prácticas que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos los niños, sin importar sus condiciones comunicativas.

Diversas investigaciones recientes han abordado según (Vicuña et al., 2024), en la investigación titulada: Recursos educativos para tratar la disfasia en la primera infancia, se planteó como objetivo principal presentar diferentes, tratamientos y diversas propuestas sobre la correlación del trastorno mencionado como la disfasia, además técnicas dinámicas que se desarrollaran de carácter fundamental en la ejecución del aprendizaje.

Esta investigación tiene como propósito identificar y promover estrategias didácticas efectivas para fortalecer la capacidad de expresión oral en niños con disfasia. El objetivo principal es mejorar tanto las habilidades comprensivas como las expresivas mediante el diseño de actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión y la expresión verbal, así como al fortalecimiento de los campos semántico y sintáctico. Además, se incorporan ejercicios



bucofaciales que contribuyen al desarrollo articulatorio. Como resultado, se espera que los niños logren una mejora progresiva en sus habilidades comunicativas (Milley, 2024).

Por su parte, (Coffre et al., 2022) en su investigación: Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia, se busca dar a conocer como surgen los primeros síntomas del retraso primario del lenguaje o disfasia, tomando en cuenta que el objetivo principal es detectar los signos de alerta y tratamiento precoz adecuado, obteniendo como resultado que los niños puedan recibir estimulación a través de ejercicios bucofaciales, que permite desarrollar su lenguaje fonológico. Los estudiantes de la Universidad de Cantabria desarrollaron una investigación centrada en el diseño de una propuesta de intervención dirigida a alumnos con dificultades de audición y lenguaje en los niveles de Educación Primaria e Infantil. El objetivo principal fue analizar la situación actual en las instituciones educativas, profundizando en las patologías detectadas, con el fin de identificar las necesidades reales del alumnado. A partir de este diagnóstico, se plantearon estrategias orientadas a resolver las problemáticas encontradas, buscando garantizar una educación inclusiva que responda adecuadamente a las particularidades de estos estudiantes, sin comprometer el desarrollo progresivo de sus habilidades y destrezas (Montero, 2020).

En conjunto, estos estudios evidencian la necesidad de estrategias interdisciplinarias y tempranas que permitan mejorar la expresión oral, garantizar la inclusión educativa y favorecer el desarrollo integral de los niños con disfasia.

Disfasia

“La Disfasia es un trastorno del lenguaje que muestra una dificultad por la expresión y comprensión del mensaje oral” (Cuña et al, 2024). Es considerado uno de los trastornos más difíciles de diagnosticar por ello se recomienda contar con un profesional ya que su problema puede ocasionar en los niños otras situaciones emocionales por la dificultad de ser comprendidos por los padres, amigos, compañeros e incluso docentes que utilizan malos términos en ellos y los juzgan (Clinic, 2025).

Síntomas de la disfasia

En este “La comunicación hace referencia a cualquier conducta verbal o no verbal, intencional o no, que influya en el comportamiento, las ideas o las actitudes de otro individuo” (Rupérez, et al., 2022). Los más notorios de la disfasia incluyen a continuación: Dificultad para expresar con otras personas, problema de comprensión del lenguaje, utiliza verbos en infinitivo por su dificultad para conjugar, escaso vocabulario, presenta problemas para enlazar ideas en sus oraciones, oraciones o frases incomprensibles en el orden gramatical, problemas en la escritura y motricidad fina, incapacidad para mantener oraciones largas y repetirlas, enfatiza el uso de expresiones faciales y lenguaje corporal, dificultad para comprender palabras abstractas y temporales, también puede presentar dificultad en su motricidad gruesa y movimientos pocos fluidos (Topdoctors, 2015).

En la primera infancia (3 - 4 años) se identifican distintos tipos de disfasia:

- Receptiva o mixta, con alteraciones en la comprensión del lenguaje (Panchi, 2022).
- Expresiva, vinculada a dificultades en la articulación y programación fonológica.
- Con problemas de organización semántica, que incluyen síndromes lexical-sintácticos y semántico-pragmáticos.

Estrategias recomendadas para intervenir a tiempo en la disfasia

La detección precoz debe hacerse en las primeras etapas, ya que es la clave para reducir los efectos de la disfasia. Se menciona las más relevantes como: la terapia del habla individualizada, juegos fonológicos: Rimas, canciones, trabalenguas adaptados y discriminación auditiva; Bucofaciales: Soplar burbujas o velas, ejercicios de respiración, movimientos de lengua y labios; Sistemas aumentativos de comunicación: Pictogramas, tableros visuales, aplicaciones digitales, gestos y señas; Actividades lúdicas para vocabulario y comprensión: Juegos de asociación palabra, imagen, lectura compartida de cuentos, juegos de roles; Dinámicas sociales y trabajos interdisciplinario: Títeres conversadores, actividades grupales, colaboración con las familias y docentes; Estrategias complementarias: Ejercicios de memoria y atención, tecnología educativa, rutinas estructuradas (Salvatierra & Zambrano, 2021).



Expresión oral

La expresión oral es la habilidad de comunicar pensamientos, emociones, necesidades, ideas entendidas a través del lenguaje hablado. En la educación infantil es una expresión oral esencial para la interacción social y el aprendizaje. Tiene en cuenta el uso adecuado del vocabulario, la estructura gramatical, la pronunciación, la entonación y la fluencia (Pila, 2022).

Factores del neurodesarrollo que inciden en el desarrollo de la expresión oral.

Por tanto, es importante dar a conocer cómo influyen los factores a través de la expresión oral “Se entiende por Neurodesarrollo Infantil el proceso de desarrollo del sistema nervioso que tiene como resultado la maduración de las estructuras, la adquisición de habilidades como la atención, la planificación, la memoria, el lenguaje, el control motor” (Granados et al, 2024). Aprender a hablar es uno de los logros más palpables e importantes de la primera infancia. En cuestión de meses, y sin enseñanza manifiesta, los pequeños avanzan desde la expresión titubeante de una sola palabra, a oraciones fluidas, y de un limitado vocabulario a uno que crece a razón de seis palabras nuevas al día (Enciclopedia, 2025).

Herramientas de evaluación de la expresión oral para niños con disfasia

En definitiva, la evaluación del lenguaje oral en niños con disfasia requiere herramientas como pruebas estandarizadas, observación sistemática, escalas de desarrollo, rúbricas de progreso y entrevistas a padres y docentes (García, 2022). Se destaca la importancia de enfoques pedagógicos adaptativos, enseñanza multisensorial y el uso de tecnologías educativas para garantizar una educación inclusiva y equitativa (Crespin & Castillo, 2024)

Metodología

El estudio se enmarcó dentro del enfoque cuali-cuantitativo, se analizó las manifestaciones de la disfasia y su impacto en la expresión oral de los niños del nivel inicial 1, permitiendo obtener datos objetivos, medibles y generalizables. El tipo de investigación fue descriptiva, analítica y de campo con un diseño no experimental.

El escenario se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, ubicado en la provincia de Napo, en la ciudad de Tena, Ecuador. La población estuvo conformada por 14 niños, que asisten regularmente al centro educativo, se trabajó con la totalidad de la población estudiantil.

Las técnicas de recolección fueron la ficha de observación estructurada y entrevista semiestructurada dirigida a expertos en terapia del lenguaje. La validación de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos en pedagogía infantil. Se consideró la pertinencia, coherencia y claridad en los aspectos e indicadores a observar, garantizando así la calidad de la información obtenida.

El levantamiento de la información se efectuó mediante la jornada matutina, aprovechando los espacios de aprendizajes dirigidas actividades pedagógicas. Las mismas que se desarrollaron a lo largo de dos semanas, con una duración de 20 a 30 minutos, la valoración se estableció de la siguiente manera Inicio (I), En proceso (EP) y Adquirido (A) con los niños del nivel inicial 1 y la entrevista de ejecuto de manera presencial. En cuanto a las técnicas para analizar e interpretar se usó gráficos estadísticos y discusión con revisión bibliográfica existente del tema. Posteriormente se aplicó una triangulación de datos en tres dimensiones observación directa, entrevista a expertos y la teoría de la ciencia.

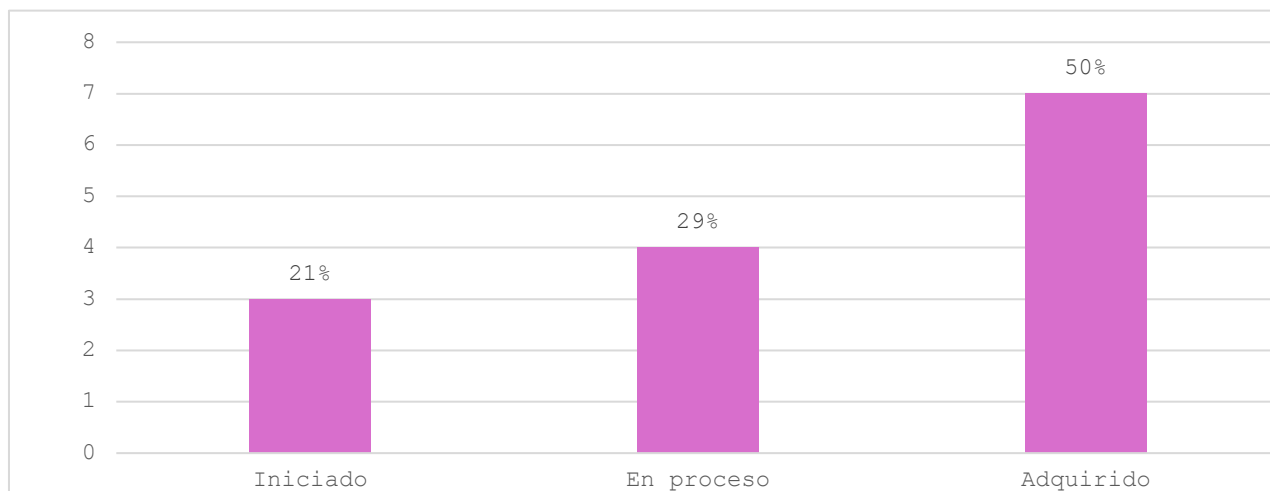
Se elaboró consentimiento informado dirigido a los padres de familia o representantes legales, en el cual se detalló el objetivo de la investigación, y respeto a la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, en cumplimiento con las normas éticas de investigación con menores de edad.

Resultados y Discusión

Resultados de la observación a los niños del nivel inicial 1

Gráfico 1

Se comunica con claridad en situaciones cotidianas

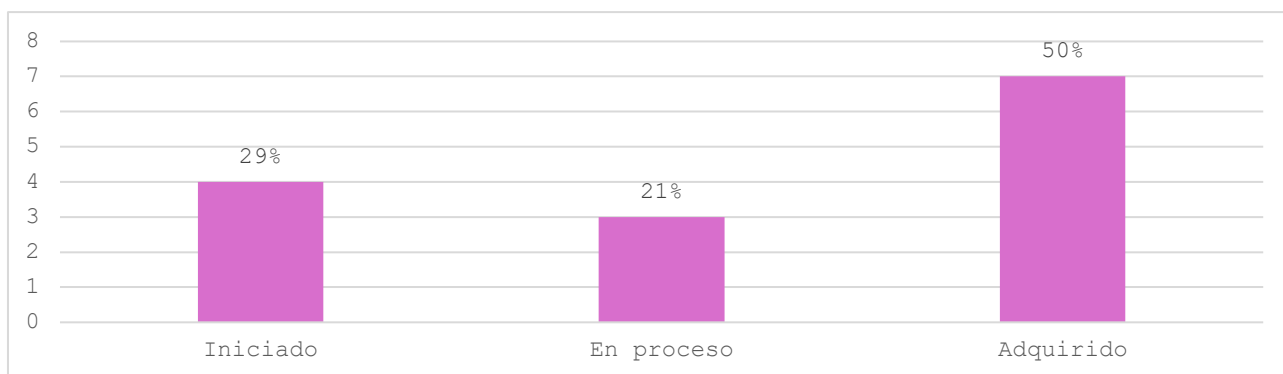


Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa Juan XXIII. Elaborado por: Carmen Aguinda S

En el gráfico 1 se muestran los porcentajes correspondientes, se comunica con claridad en situaciones cotidianas, reflejando que el 21% de los niños/as se encuentra en el nivel inicializado, mientras que el 29% está en proceso y el 50% en adquirido, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes utilizan un lenguaje claro para comunicarse con otros, esto va de acuerdo a lo que menciona la autora (García, 2024) que comunicarse con precisión, es fundamental ya que a partir de ello los estudiantes consiguen transmitir y comprender ideas “la expresión oral es la claridad en la comunicación, implica utilizar un lenguaje adecuado y estructurar ideas de manera coherente estos aspectos contribuyen a la comprensión y a la efectividad de nuestra comunicación”. Por lo tanto, la comunicación juega un papel crucial en la interacción diaria y mensajes de manera clara y convincente.

Gráfico 2

Usa vocabulario variado en sus interacciones



Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa Juan XXIII

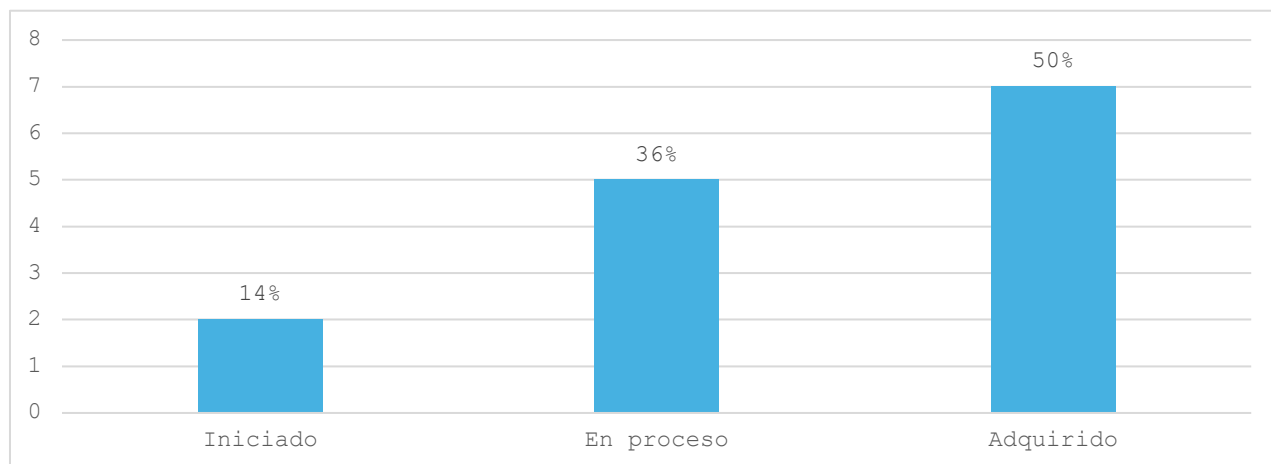
Elaborado por: Carmen Aguinda S

En el gráfico 2, se evidencia que el 29% de los estudiantes están en un nivel inicializado, lo que sugiere que es importante mejorar las estrategias para fomentar el lenguaje. Un 21% se encuentra en proceso, lo que indica progreso parcial y la necesidad de seguir con actividades que enriquezcan el vocabulario. Por otro lado, el 50% de los alumnos ha desarrollado un vocabulario diverso en sus interacciones, mostrando un buen dominio. Según (López, 2022) permite dar solución a las deficiencias de la expresión oral “facilitando la participación en actos de habla, fortaleciendo la comprensión de conceptos, adquisición de nuevo vocabulario e interacción activa en diferentes

entornos sociales”. Por ello, la ampliación del vocabulario promueve interacciones más ricas y espontáneas.

Gráfico 3

Complementa el lenguaje oral con gestos faciales



Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa Juan XXIII

Elaborado por: Carmen Aguinda S

Los datos del gráfico 3 muestran, que solo el 14% de los estudiantes están en nivel iniciado, lo que sugiere que unos pocos todavía necesitan ayuda extra para mejorar su comunicación no verbal. Por otro lado, un 36% se encuentra en proceso, lo que indica que necesitan apoyo para fortalecer esta habilidad. Por último, el 50% de los estudiantes ha logrado integrar gestos faciales al lenguaje oral, demostrando un buen dominio de la comunicación. La investigadora (Gualavisi, 2024) indica que, “han adquirido la habilidad de utilizar gestos y expresiones faciales para comunicarse. Esto significa que pueden emplear gestos faciales, movimientos corporales y expresiones emocionales para complementar su comunicación verbal y no verbal, transmitiendo mensajes e ideas de manera más efectiva”. Es una habilidad relativamente bien desarrollada en la mayoría de los estudiantes evaluados.

Resultado de entrevista a experto

1. Desde su experiencia como terapeuta del lenguaje, ¿cuáles son las manifestaciones más frecuentes y fáciles de observar de la disfasia en niños de 3 a 4 años?

La disfasia en niños de 3 a 4 años se manifiesta principalmente en problemas de expresión y lenguaje. En este periodo, es frecuente notar dificultades para formar oraciones completas, limitaciones en el vocabulario usado, problemas con la gramática de las oraciones y la tendencia a usar palabras sueltas en vez de unirlas correctamente. Además, es común tener problemas para entender instrucciones sencillas, confundirse al usar pronombres o preposiciones, y a menudo depender en gran medida de gestos o expresiones faciales para compensar las dificultades con las palabras. Estas señales son distintas de un retraso en el habla porque persisten y son más complicadas. Según (Vicuña, 2024) La disfasia es un trastorno que afecta al lenguaje, es por eso por lo que se puede evidenciar varios síntomas que afectan al infante, los niños tienen inconvenientes al instante de transformar en palabras una frase, armando oraciones cada vez más complejas, respetando las normas de la lengua del entorno, presentan dificultad en el desarrollo de la comunicación verbal por tanto les cuesta asumir y expresar su sentimiento y emociones.

2. ¿Qué estrategias o técnicas considera más efectivas en el tratamiento de la disfasia infantil en etapas tempranas?

Este procedimiento habrá de integrarse y ajustarse a las características de los niños. Entre los procedimientos más ventajosos diría que hay que destacar el trabajo estructurado de los juegos lingüísticos orientado a incentivar y favorecer la producción verbal en un contexto significativo, el uso de soporte visual, pictogramas y material concreto para facilitar la comprensión; la repetición guiada de oraciones cortas que permita ejercitar tanto la memoria verbal como la estructura gramatical de la lengua. Hay que trabajar en la conciencia fonémica a través de

canciones, rimas y juegos sonoros que fomentan la discriminación auditiva y la pronunciación de la lengua. Todo este proceso tiene que estar acompañado de la orientación a la familia y de la cooperación con los maestros que juegan un papel importante en la estimulación diaria. La investigadora (Cedillo, 2019). Indica que “Crear ambientes en armonía de forma positiva dirigida hacia los estudiantes, enfocado hacia la mejora de cualquier proceso evolutivo del aprendizaje, por medio de actividades ligadas con el juego, canciones, discriminación de sonidos”. Sin embargo, es fundamental realizar actividades de estimulación del lenguaje para mejorar el habla en los niños.

3. Desde su perspectiva como autor y capacitador, ¿cuáles son los principales retos que enfrentan los docentes de nivel inicial para identificar y apoyar a niños con disfasia?

Los maestros de nivel inicial enfrentan diferentes desafíos. La primera radica en la dificultad para distinguir entre un retraso simple del lenguaje y una disfasia, dado que a esta edad las diferencias en el desarrollo pueden ser amplias. La siguiente dificultad es la escasa formación específica en el área de los problemas de la comunicación o trastornos del lenguaje. Además, muchos docentes trabajan con grupos grandes, lo que les dificulta hacer un seguimiento individualizado a cada niño. Por último, la falta de recursos didácticos específicos y la falta de trabajo interdisciplinario con terapeutas del lenguaje. Por ello, la capacitación del maestro y la creación de canales de comunicación entre escuela, familia y especialistas es una tarea que no puede ser ignorada. Menciona (Crespin, 2023) “Los docentes podrían ayudar a los estudiantes con problemas del lenguaje con la colaboración y el compromiso de los padres para fomentar actividades de estimulación desde la casa”. Por lo tanto, crear un ambiente, adecuado y cómodo para su aprendizaje.

Conclusiones

La identificación de las principales manifestaciones de la disfasia revela signos de dificultad para comprender instrucciones, el retraso en la adquisición del lenguaje y la escasa capacidad para formular oraciones. Estos indicadores refuerzan la necesidad de una detección temprana y de una intervención interdisciplinaria que permita atender oportunamente a los niños afectados, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa.

El análisis del nivel de expresión oral en los niños, permitió evidenciar que existen marcadas diferencias en el desarrollo del lenguaje, siendo notoria la presencia de limitaciones en la fluidez verbal, el uso del vocabulario y la gesticulación facial.

Estos resultados destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que estimulen el lenguaje oral desde edades tempranas para favorecer una comunicación efectiva en el entorno escolar

Referencias Bibliográficas

1. Cedillo, J. (2019). Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas. Cuenca-Ecuador.
2. Clinic, M. (23 de 12 de 2025). [www.mayoclinec.org](https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/mental-illness-in-children/art-20046577) .
<https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/mental-illness-in-children/art-20046577>
3. Coffre, A., Giraud, L., Rebiere, C., Rivron, A., Troussier, J., & Righini, C. A. (03 de 07 de 2022). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1632347522467117?via%3Dihub>
4. Crespin, J. (2023). Estrategias de intervención dirigida a docentes para niños con dificultades de aprendizaje. Guayaquil-Ecuador.
5. Crespin, J., & Castillo, A. (2024). Estrategias de intervención dirigida a docentes para niños con dificultades de aprendizaje. Guayaquil-Ecuador.
6. Cuña, L. M. (12 de 12 de 2024). Recursos educativos para tratar la disfasia en la primera infancia. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v9>



7. Enciclopedia. (23 de 12 de 2025). www.encyclopedia-infantes.com.
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura>
8. García, J. (2022). Instrumento Evaluativo para la Detención Precoz del Trastorno Específico del Lenguaje dentro del aula de educación . Uvadoc.
9. Garcia, N. (2024). Las técnicas de expresión oral en un contexto comunicativo: a través de una expresión literaria. *European public y Social Innovation*, 3.
10. Gonzalez, J. (2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación*. Madrid: AEPap.
11. Granados, D. M. (2024). Análisis De Trastornos Del Neurodesarrollo En Preescolares. *Revista de Educación Inclusiva*, 193-156.
12. Gualavisi, M. (2024). El lenguaje infantil en el aprendizaje de los niños del subnivel inicial I. Ribamba-Ecuador.
13. Loor, W. (2023). *Desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas de 4 a 5 años* . Esmeral-Ecuador.
14. López, N. (2022). *Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños*. Jipijapa-Ecuador.
15. Milley, A. D. (30 de 04 de 2024). *Estrategias didácticas para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años con disfasia*. Santa Elena: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.
16. Montero, J. H. (16 de 09 de 2020). *Propuesta de intervención para alumnos con dificultades de audición y lenguaje en Educación Primaria e Infantil*. Tesis .
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19737/HojasMonteroJana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Panchi, A. (2022). *Análisis de la disfasia en el desarrollo de la destreza del habla*. Quito.
18. Pila, E. (2022). *Propuesta metodologica para desarrollar la expresión oral*. Quito : Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
19. Rupérez, A. R. (2022). *Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica*. Madrid: Asociación Española de Pediatría.
20. Salvatierra, N., & Zambrano, L. (2021). *Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2176>
21. Sinergia Académica . (2025). *Estrategias aplicadas para superar dificultades de aprendizaje en el aula: estudio de caso en una escuela ecuatoriana*. . En *Varios*, ISSN (pág. 18).
22. Topdoctors. (01 de 12 de 2015). www.topdoctors.es.
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/disfasia/>
23. Torres, M., & Villacís, O. (17 de 03 de 2016). *La disfasia en el proceso de la expresión oral en los niños de inicial 1 del centro de desarrollo infantil municipal No. 6 de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo*. Tesis. Riobamba, Chimborazo, Ecuador.
24. Universidad Pedagógica Enrique José Varona . (11 de 18 de 2023). www.redalyc.org.
www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/
25. Vicuña, L. (2024). *Recursos educativos para tratar la disfasia en la primera infancia*. Polo del Conocimiento.

