

## **Bachillerato acelerado en el empoderamiento digital de jóvenes con rezago educativo.**

Accelerated high school program for the digital empowerment of young people with educational disadvantages.

**Miriam Marina Moreira Macias<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Instituto Superior Tecnológico Portoviejo. Ecuador. Correo: miriam.moreira@itsup.edu.ec. Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-6146-0745>

**Contacto:** miriam.moreira@itsup.edu.ec

**Recibido:** 17 de abril de 2026

**Aprobado:** 10 de junio de 2026

### **Resumen**

La investigación analiza el impacto del bachillerato acelerado en el empoderamiento digital de jóvenes con rezago educativo del Colegio Rafael Galeth, en un contexto marcado por la creciente digitalización de los procesos educativos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, mediante la aplicación de encuestas estructuradas y observación directa a una población de 35 estudiantes. Los resultados evidencian que la mayoría de los participantes posee un nivel funcional de alfabetización digital, especialmente en el uso de programas básicos y en la resolución de problemas tecnológicos simples. No obstante, se identifican dificultades en un grupo significativo, relacionadas con el manejo autónomo de dispositivos y el acceso a recursos tecnológicos. Asimismo, el bachillerato acelerado favorece la participación en actividades colaborativas digitales, fortaleciendo la motivación, la confianza y las habilidades comunicativas. Se concluye que esta modalidad educativa contribuye positivamente al empoderamiento digital de los estudiantes, aunque su efectividad depende del acompañamiento pedagógico y de estrategias educativas inclusivas que consoliden las competencias digitales de manera sostenida.

**Palabras clave:** Bachillerato acelerado; empoderamiento digital; rezago educativo; competencias digitales; educación inclusiva.

### **Abstract**

This research analyzes the impact of accelerated high school on the digital empowerment of educationally disadvantaged youth at the Rafael Galeth School, within a context marked by the increasing digitalization of educational processes. The study employed a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques through structured surveys and direct observation of a population of 35 students. The results show that the majority of participants possess a functional level of digital literacy, particularly in the use of basic software and the resolution of simple technological problems. However, difficulties were identified in a significant group, related to the independent use of devices and access to technological resources. Furthermore, accelerated high school fosters participation in collaborative digital activities, strengthening motivation, confidence, and communication skills. The study concludes that this educational modality contributes positively to the digital empowerment of students, although its effectiveness depends on pedagogical support and inclusive educational strategies that sustainably consolidate digital competencies.

**Keywords:** Accelerated high school; digital empowerment; educational lag; digital skills; inclusive education.

### **Introducción**

En las últimas décadas, el avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación ha generado transformaciones significativas en los sistemas educativos a nivel mundial, influyendo de manera directa en las formas de enseñar, aprender y acceder al conocimiento. La digitalización de los procesos educativos ha puesto en evidencia la necesidad



de desarrollar competencias tecnológicas que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera efectiva en entornos virtuales, caracterizados por el uso constante de plataformas digitales, recursos interactivos y herramientas tecnológicas (Daniela et al., 2025). En este escenario, el empoderamiento digital se ha convertido en un elemento clave para la inclusión educativa y social, especialmente en poblaciones juveniles que presentan rezago educativo y han experimentado trayectorias escolares interrumpidas (UNESCO, 2020).

A nivel internacional, los sistemas educativos han incorporado modalidades flexibles como el bachillerato acelerado con el objetivo de garantizar el derecho a la educación y responder a las necesidades de jóvenes y adultos que, por diversas razones socioeconómicas, familiares o personales, no lograron culminar sus estudios en los tiempos establecidos. Estas modalidades buscan no solo facilitar la culminación de la educación media, sino también promover el desarrollo de competencias esenciales para la vida en la sociedad digital. Según Ortiz-Angulo et al, (2025), el empoderamiento digital implica la capacidad de acceder, comprender, evaluar y utilizar la información de manera crítica, así como resolver problemas y comunicarse eficazmente mediante el uso de tecnologías digitales, habilidades que resultan fundamentales para la participación activa en la sociedad contemporánea (Delgado Montoya, 2020).

En el contexto nacional, Ecuador ha implementado políticas educativas orientadas a reducir la deserción escolar y a ampliar las oportunidades de acceso a la educación para poblaciones en situación de rezago educativo. El bachillerato acelerado se ha consolidado como una alternativa educativa que articula contenidos curriculares con el uso de recursos tecnológicos y plataformas digitales, permitiendo a los estudiantes retomar sus estudios de manera flexible (Educación, 2021). Sin embargo, diversos estudios advierten que la integración de la tecnología en los procesos educativos no siempre se traduce en el desarrollo efectivo de competencias digitales, ya que persisten limitaciones relacionadas con la alfabetización tecnológica, el acceso a dispositivos y el acompañamiento pedagógico (Martínez Soto & Cervantes, 2025). En este sentido, resulta necesario analizar de manera crítica el impacto real de estas modalidades educativas en el empoderamiento digital de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se orienta a determinar el impacto del bachillerato acelerado en el empoderamiento digital de jóvenes con rezago educativo en el Colegio Rafael Galeth, considerando que el desarrollo de competencias digitales constituye un factor determinante para el aprendizaje autónomo, la permanencia en el sistema educativo y la inserción social y laboral de los estudiantes. El empoderamiento digital, entendido como un proceso integral que combina habilidades técnicas, cognitivas y actitudinales, permite a los jóvenes enfrentar de manera más segura y autónoma los desafíos de la educación mediada por tecnología (Gastiabur-Barba et al., 2020).

A nivel local, el Colegio Rafael Galeth atiende a jóvenes que presentan trayectorias educativas diversas, marcadas por experiencias de abandono escolar, contextos socioeconómicos complejos y responsabilidades laborales o familiares. En este escenario, el uso de plataformas digitales y herramientas tecnológicas se ha convertido en un recurso fundamental para apoyar el proceso formativo, facilitar el acceso a contenidos educativos y fortalecer la comunicación pedagógica. No obstante, se observan dificultades en el manejo de dispositivos, la resolución de problemas tecnológicos y el uso crítico de la información digital, lo que puede limitar el empoderamiento digital y generar desigualdades en el proceso de aprendizaje (Fabricio et al., 2024).

El problema de investigación surge ante la necesidad de analizar si el bachillerato acelerado cumple efectivamente un rol transformador en el empoderamiento digital de jóvenes con rezago educativo o si su impacto se limita únicamente a la obtención del título de bachiller. La falta de competencias digitales sólidas puede generar consecuencias como dependencia de apoyo externo, inseguridad en el uso de herramientas tecnológicas y dificultades para adaptarse a entornos educativos y laborales cada vez más digitalizados. Estas limitaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino también las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Calderón et al., 2025).

La investigación se justifica por su relevancia educativa, social y académica, ya que permitirá generar información pertinente sobre el papel del bachillerato acelerado en el fortalecimiento del

empoderamiento digital de jóvenes con rezago educativo. Los resultados del estudio contribuirán a la mejora de las prácticas pedagógicas, al diseño de estrategias de acompañamiento docente y al fortalecimiento de políticas institucionales orientadas a promover una educación inclusiva y equitativa. Asimismo, el estudio aportará evidencia empírica al campo de la educación, permitiendo comprender la relación entre modalidades educativas flexibles y el desarrollo de competencias digitales en contextos de vulnerabilidad (Bermeo-Mejía & Collado, 2021).

A partir de lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta generadora de la problemática de estudio: ¿De qué manera el bachillerato acelerado impacta en el empoderamiento digital de jóvenes con rezago educativo en el Colegio Rafael Galeth?

### **Materiales y Métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, que permitió analizar de manera integral el impacto del bachillerato acelerado en el empoderamiento digital de los estudiantes, combinando la medición de variables tecnológicas con la interpretación de sus percepciones y experiencias, lo que favoreció una comprensión más completa del fenómeno estudiado. El componente cuantitativo permitirá medir los niveles de competencias digitales, la frecuencia de uso de herramientas tecnológicas y el grado de alfabetización digital de los estudiantes del bachillerato acelerado. Para ello, se emplearán instrumentos estructurados que faciliten el análisis estadístico de los resultados, permitiendo identificar patrones y tendencias en el empoderamiento digital alcanzado por los participantes. De acuerdo con Nuzulia, (2020), este enfoque es fundamental para describir comportamientos y establecer relaciones entre variables en estudios educativos.

Por su parte, el componente cualitativo permitirá comprender las percepciones, experiencias y dificultades que enfrentan los estudiantes en el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos durante su proceso formativo. Este enfoque aportará una visión interpretativa del empoderamiento digital, considerando aspectos como la confianza en el uso de la tecnología, la autonomía digital y el acompañamiento pedagógico recibido. Caicer-Nayape et al, (2024) señalan que la integración de métodos cualitativos y cuantitativos permite articular variables objetivas con elementos subjetivos y contextuales, enriqueciendo el análisis de fenómenos educativos complejos.

Para la recolección de datos, se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuestas estructuradas con preguntas de opción múltiple, diseñadas para medir las competencias digitales, el nivel de alfabetización tecnológica y la frecuencia de uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes, considerando que este instrumento permite recopilar información de manera sistemática y representativa (Castro J & Fitipaldo J, 2020a).
- Observación directa durante el desarrollo de actividades tecno-pedagógicas, lo que permitirá registrar comportamientos, niveles de participación y formas de interacción de los estudiantes con los recursos tecnológicos utilizados en el proceso formativo, aportando información contextual relevante (Castro J & Fitipaldo J, 2020b).

La validación de los instrumentos cuantitativos se realizará mediante una encuesta previamente ejecutada, garantizando la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. En el caso de los instrumentos cualitativos, se aplicará la triangulación de datos, contrastando la información obtenida a través de las encuestas y la observación directa, con el fin de asegurar la consistencia, credibilidad y confiabilidad de los resultados (Silva Pérez, 2022).

La población de estudio estará conformada por 35 estudiantes del bachillerato acelerado, por lo que no se aplicará muestreo, considerando que se trabajará con la totalidad de los participantes. En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrollará bajo principios de respeto, confidencialidad y responsabilidad. Se garantizará el anonimato de los participantes mediante el uso de códigos y el resguardo seguro de la información recolectada. Asimismo, se solicitará el consentimiento informado, explicando claramente los propósitos del estudio, la voluntariedad de la participación y el derecho de los estudiantes a retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencias académicas o personales. No se recopilarán datos sensibles y se evitará

cualquier perjuicio emocional o académico para los participantes, en concordancia con los principios éticos de la investigación educativa establecidos por la (UNESCO, 2021).

### Resultados

Tabla 1. Facilidad de manejar el computador o dispositivo móvil para actividades académicas.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje      |
|--------------|------------|-----------------|
| Muy fácil    | 4          | 11,43 %         |
| Fácil        | 10         | 28,57 %         |
| Regular      | 5          | 14,29 %         |
| Difícil      | 9          | 25,71%          |
| Muy Difícil  | 7          | 20,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>35</b>  | <b>100,00 %</b> |

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Virtual “Rafael Galeth”*

El análisis de los resultados evidencia que, aunque una parte de los estudiantes manifiesta facilidad en el manejo de computadoras o dispositivos móviles para actividades académicas, existe un porcentaje significativo que presenta dificultades moderadas y altas. Esta situación puede estar asociada a causas como la escasa experiencia previa en el uso de herramientas digitales, la falta de capacitación tecnológica y el acceso limitado a dispositivos adecuados. Como consecuencia, estas dificultades influyen negativamente en la participación activa en las plataformas digitales, generando inseguridad, dependencia de apoyo externo y posibles retrasos en el cumplimiento de actividades académicas. Asimismo, el manejo limitado de la tecnología puede afectar la autonomía del estudiante y su motivación, incrementando el riesgo de bajo rendimiento académico y deserción en modalidades educativas virtuales o aceleradas, donde el uso de recursos digitales es un componente esencial del proceso formativo.

Tabla 2. Frecuencia de uso de programas informáticos básicos (Word, PowerPoint, Excel)

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje      |
|--------------|------------|-----------------|
| Siempre      | 18         | 51,43 %         |
| Casi Siempre | 7          | 20,00 %         |
| A veces      | 6          | 17,14 %         |
| Rara vez     | 4          | 11,43 %         |
| Nunca        | 0          | 0,00%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>35</b>  | <b>100,00 %</b> |

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Virtual “Rafael Galeth”*

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes utiliza con frecuencia programas básicos como Word, PowerPoint y Excel, lo que sugiere un nivel funcional de alfabetización digital asociado principalmente a las exigencias académicas y a la necesidad de cumplir con tareas y trabajos escolares. Sin embargo, la presencia de estudiantes que solo los utilizan ocasionalmente o rara vez puede deberse a un acceso limitado a dispositivos, escasa práctica o dependencia de terceros para la elaboración de actividades. Como consecuencia, estas diferencias en el uso de programas básicos generan brechas en el desarrollo de habilidades digitales, afectando la calidad de los trabajos académicos y la eficiencia en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el uso poco frecuente de estas herramientas puede limitar la autonomía del estudiante y dificultar su adaptación a entornos educativos virtuales que demandan un manejo constante de recursos digitales.

Tabla 3. Nivel de competencia percibida en la resolución de problemas tecnológicos básicos

| Alternativas            | Frecuencia | Porcentaje      |
|-------------------------|------------|-----------------|
| Muy competente          | 20         | 57,14 %         |
| Competente              | 8          | 22,86 %         |
| Medianamente Competente | 5          | 14,28 %         |
| Poco Competente         | 2          | 5,72 %          |
| Nada Competente         | 0          | 0,00%           |
| <b>TOTAL</b>            | <b>35</b>  | <b>100,00 %</b> |

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Virtual “Rafael Galeth”*



La interpretación de los datos obtenidos evidencia que la mayoría de los estudiantes se percibe como competente o muy competente para resolver problemas básicos relacionados con dispositivos o aplicaciones, lo que puede atribuirse a la experiencia adquirida mediante el uso frecuente de herramientas digitales en sus actividades académicas y cotidianas. No obstante, la existencia de un grupo que se considera medianamente o poco competente refleja posibles limitaciones en la formación tecnológica y en el acompañamiento pedagógico. Como consecuencia, estas diferencias en el nivel de competencia pueden generar desigualdades en la participación en entornos virtuales, afectando la confianza, la autonomía y la capacidad de resolver dificultades técnicas de manera oportuna. A largo plazo, esta situación puede incidir en el rendimiento académico y en la permanencia estudiantil, especialmente en modalidades educativas donde la tecnología es un elemento central del proceso formativo.

Tabla 4.- Actividades predominantes en el uso de recursos tecnológicos

| <b>Alternativas</b>   | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Académicas            | 11                | 57,14 %           |
| Comunicación Personal | 4                 | 22,86 %           |
| Redes Sociales        | 11                | 14,28 %           |
| Información Cívica    | 1                 | 5,72 %            |
| Entretenimiento       | 8                 | 0,00%             |
| <b>TOTAL</b>          | <b>35</b>         | <b>100,00 %</b>   |

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Virtual “Rafael Galeth”*

El análisis de los hallazgos muestra que las actividades académicas constituyen el principal uso de la tecnología por parte de los estudiantes, lo que evidencia una orientación instrumental de los recursos digitales hacia el cumplimiento de tareas escolares y responsabilidades formativas. Esta tendencia puede estar relacionada con las exigencias del Bachillerato Acelerado y la necesidad de utilizar plataformas y herramientas tecnológicas para acceder a contenidos y actividades académicas. Sin embargo, el uso significativo de la tecnología para redes sociales, comunicación personal y entretenimiento refleja que muchos estudiantes priorizan estos espacios por su facilidad de acceso y carácter recreativo. Como consecuencia, esta diversidad de usos puede influir en la gestión del tiempo y la concentración, ya que un uso excesivo con fines no académicos podría afectar el rendimiento escolar, mientras que un uso predominantemente académico favorece el desarrollo de habilidades digitales orientadas al aprendizaje.

Tabla 5.- Influencia del bachillerato acelerado en la participación en actividades colaborativas digitales

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Mucho               | 15                | 42,86 %           |
| Bastante            | 16                | 45,71 %           |
| Algo                | 4                 | 11,43 %           |
| Poco                | 0                 | 0,00%             |
| Nada                | 0                 | 0,00%             |
| <b>TOTAL</b>        | <b>35</b>         | <b>100,00 %</b>   |

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Virtual “Rafael Galeth”*

El contraste de los resultados muestra que las actividades académicas constituyen el principal uso de la tecnología por parte de los estudiantes, lo que evidencia una orientación instrumental de los recursos digitales hacia el cumplimiento de tareas escolares y responsabilidades formativas. Esta tendencia puede estar relacionada con las exigencias del Bachillerato Acelerado y la necesidad de utilizar plataformas y herramientas tecnológicas para acceder a contenidos y actividades académicas. Sin embargo, el uso significativo de la tecnología para redes sociales, comunicación personal y entretenimiento refleja que muchos estudiantes priorizan estos espacios por su facilidad de acceso y carácter recreativo. Como consecuencia, esta diversidad de usos puede influir en la gestión del tiempo y la concentración, ya que un uso excesivo con fines no académicos podría afectar el rendimiento escolar, mientras que un uso predominantemente académico favorece el desarrollo de habilidades digitales orientadas al aprendizaje.

## **Discusión**

Los hallazgos sugieren que la escuela secundaria acelerada es una opción viable para fomentar el empoderamiento digital de los estudiantes con deficiencias educativas; no obstante, el efecto no es uniforme y presenta características peculiares que reflejan los hallazgos de otros estudios publicados. En cuanto al uso de dispositivos tecnológicos, encontramos que un gran porcentaje de los estudiantes enfrenta dificultades moderadas y altas, lo que podría justificar aún más la posición de (Vera, 2021) de que la adopción de plataformas digitales no conducirá al desarrollo completo de habilidades digitales en ausencia de asistencia pedagógica sistemática. En este sentido, nuestros hallazgos refuerzan la noción de que las herramientas deben estar respaldadas por pasos de capacitación específicos para prevenir las auto deficiencias por parte de los propios estudiantes. De manera similar, la tasa de uso de programas básicos, como Word, PowerPoint y Excel, representa un nivel funcional de alfabetización digital, principalmente relacionado con los requisitos académicos. Este resultado se alinea con Carmen Gil del Pino, (2026), quien destaca que el empoderamiento digital en contextos académicos generalmente comienza con un uso instrumental o transaccional de la tecnología para completar tareas y luego se convierte en un nivel crítico e independiente. Pero la existencia de estudiantes que usan esas herramientas en intervalos ocasionales muestra, como Sosa Licon, (2024), que las desigualdades en cuanto al acceso a dispositivos y la práctica diaria persisten, lo que impide el desarrollo equilibrado de habilidades digitales. En cuanto a la competencia percibida (capacidad) para resolver problemas básicos para los usuarios basados en dispositivos y aplicaciones, la mayoría de los estudiantes se califican como competentes o muy competentes, mostrando que los estudiantes que han pasado por la experiencia de la escuela secundaria acelerada experimentan experiencias de aprendizaje a través de la aceleración, lo que a su vez mejora su confianza digital. Esto se confirma con los hallazgos de Vera, (2021), que sugieren que tales contextos educativos flexibles y mediados por la tecnología pueden llevar a mejorar la autoeficacia digital cuando fomentan la resolución práctica de problemas. No obstante, el hecho de que una minoría tenga bajos niveles de competencia es como Fonseca Bautista & Ibarra Uribe, (2023), quienes enfatizan los efectos adversos que las trayectorias educativas interrumpidas pueden tener sobre la seguridad y autonomía tecnológica de un segmento de estudiantes. Sobre la naturaleza de las tareas más comunes realizadas con tecnología, los usos académicos son un hecho, pero son igualmente importantes para el ocio y la comunicación. Este hallazgo corresponde al de la UNESCO, (2021), que sugiere que los jóvenes desarrollan capacidades digitales en función de necesidades inmediatas y uso de manera dual en actividades educativas y sociales. Sin embargo, como advierten Martínez Soto & Cervantes, (2025), si el uso recreativo no se integra pedagógicamente, puede influir en la concentración y el rendimiento académico, una preocupación que refuerza la necesidad de guiar el uso crítico y formativo de la tecnología en la escuela secundaria acelerada. Esto indica que el alto nivel de motivación para las tareas colaborativas digitales demuestra hasta qué punto el programa está en los aspectos sociales del empoderamiento digital. Este hallazgo es congruente con (Soletic & Kelly, 2022), quienes afirman que la interacción digital promueve procesos de inclusión y compromiso en contextos educativos multiculturales. Esta perspectiva se ve reforzada por los resultados del estudio, en el que los estudiantes de la escuela secundaria acelerada no solo completan los estudios, sino que desarrollan las habilidades de comunicación y colaboración colaborativas cruciales para la inserción social y laboral en contextos digitalizados. Para resumir el análisis bibliográfico, podemos decir que los resultados presentados indican que los hallazgos en el presente estudio están de acuerdo con la revisión de la literatura y apoyan que la escuela secundaria acelerada tiene un efecto positivo en el empoderamiento digital, pero depende del apoyo de los docentes, el acceso a la tecnología y el camino de estudios previos. Estas dimensiones enfatizan la necesidad de hacer que las metodologías pedagógicas inclusivas de empoderamiento digital suenen más robustas al integrar la autoestima digitalizada como un proceso más sistémico para los jóvenes con rezago educativo a través del desarrollo e implementación.

### **Conclusión**

El bachillerato acelerado se consolida como una modalidad educativa pertinente para atender a jóvenes con rezago educativo, al ofrecer una alternativa flexible que facilita la continuidad y culminación de la educación media. No obstante, su impacto va más allá de la obtención del título, incidiendo de manera directa en el desarrollo de competencias digitales necesarias para la educación contemporánea.

Los resultados evidencian que el empoderamiento digital de los estudiantes presenta niveles diferenciados, ya que, aunque una parte significativa manifiesta facilidad y competencia en el uso de dispositivos y programas básicos, persiste un grupo que enfrenta dificultades técnicas y limitaciones en la alfabetización digital. Esta situación demuestra que el acceso a la tecnología no garantiza por sí solo el dominio de competencias digitales.

El uso frecuente de herramientas ofimáticas como Word, PowerPoint y Excel refleja un nivel funcional de alfabetización digital orientado principalmente al cumplimiento de actividades académicas. Sin embargo, las diferencias en la frecuencia de uso revelan brechas internas que pueden afectar la calidad del aprendizaje, la autonomía estudiantil y la equidad en el proceso formativo.

La percepción positiva de los estudiantes respecto a su capacidad para resolver problemas básicos con dispositivos y aplicaciones indica que el bachillerato acelerado contribuye al fortalecimiento de la confianza y la autoeficacia digital. Aun así, la presencia de estudiantes con baja percepción de competencia evidencia la necesidad de un acompañamiento pedagógico más sistemático y personalizado.

Las actividades colaborativas digitales promovidas por el programa generan altos niveles de motivación y participación, lo que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de trabajo en equipo en entornos virtuales. Este aspecto constituye uno de los principales aportes del bachillerato acelerado al empoderamiento digital de los jóvenes.

En términos generales, se concluye que el bachillerato acelerado tiene un impacto positivo en el empoderamiento digital de jóvenes con rezago educativo; sin embargo, dicho impacto está condicionado por factores como el acceso a dispositivos, la formación previa, el acompañamiento docente y el uso pedagógico intencionado de la tecnología. Por ello, resulta imprescindible fortalecer estrategias educativas inclusivas que consoliden las competencias digitales como un eje transversal del proceso formativo.

### **Referencias Bibliográficas**

1. Bermeo-Mejía, L. P., & Collado, J. (2021). Globalización y aculturación: la influencia de los medios de comunicación en la Educación Intercultural de Ecuador. *Cuestiones Pedagógicas*, 2(30), 167–188. <https://doi.org/10.12795/CP.2021.I30.V2.09>
2. Caicer-Nayape, A. E., Cacoango-Yucta, W. I., & Dayron-Rumbaut, R. (2024). Técnicas de aprendizaje y su impacto en la deserción de los estudiantes del bachillerato acelerado. *MQRInvestigar*, 8(2), 2532–2553. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2532-2553>
3. Calderón, S. E. B., Calva, O. H. A., Llumiquire, M. E. O., Poaquiiza, A. X. T., Ronquillo, M. E. M., & Sarango, M. F. J. (2025). Uso de plataformas educativas en línea para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Ecuador : Use of online educational platforms to improve academic performance in students from Ecuador. *InnovaSciT*, 3(1), 149–162–149 – 162. <https://doi.org/10.70577/INNOVASCIT.V3I1.31>
4. Castro J, & Fitipaldo J. (2020b). La Encuesta como Técnica de Investigación, Validez y Confiabilidad. Universidad de La Empresa.
5. Daniela, E., Acosta, C., Olmedo, R., & Santos, Z. (2025). El bachillerato acelerado virtual para jóvenes y adultos con situaciones de vulnerabilidad en la Unidad Educativa Rafael Galeth. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, ISSN-e 2707-2215, ISSN 2707-2207, Vol. 9, No. 4, 2025, Págs. 3873-3884, 9(4), 3873–3884. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.19029](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19029)



6. Delgado Montoya, W. (2020). La competencia digital del profesorado y empoderamiento digital a estudiantes: estudio de caso de asignaturas semipresenciales. Universitat Oberta de Catalunya (UOC). <https://hdl.handle.net/10609/124466>
7. Ecuador, S., & De Educación, Á. (2021). Contexto sociocultural en la educación de jóvenes y adultos: experiencias de estudiantes de un programa de bachillerato acelerado. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8165>
8. Fabricio, E., Tirado, A., Mariano Benítez, U. E., Educativa, U., Benítez, M., Mariano, U. E., Torres, B., Marcelo, W., Lopez, B., & Huasimpamba, U. E. (2024). Aprendizaje Cognitivo en la Era Digital: El Rol de las Plataformas Educativas en la Formación de Competencias Cognitivas en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, ISSN-e 2707-2215, ISSN 2707-2207, Vol. 8, No. 5, 2024, Pág. 66, 8(5), 66. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14732](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14732)
9. Fonseca Bautista, C. D., & Ibarra Uribe, L. M. (2023). Trayectorias escolares de jóvenes bachilleres atravesadas por la pandemia. *Trayectorias Escolares de Jóvenes Bachilleres Atravesadas Por La Pandemia*. <https://doi.org/10.52501/CC.117>
10. Gastiabur-Barba, V. I., Molina-Claudio, M. I., Gastiabur-Barba III, G., & Molina-Quinteros IV, C. R. (2020). Educación intercultural en la etapa inicial de aprendizaje, como principio de inclusión en el Ecuador. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, No. 9 (SEPTIEMBRE 2020), 2020, Págs. 458-474, 5(9), 458–474. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1704>
11. Martínez Soto, A. F., & Cervantes, C. E. (2025). Valoración de los estudiantes sobre el uso de la plataforma Moodle en el modelo híbrido de aprendizaje en bachillerato. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, ISSN-e 2789-3855, Vol. 6, No. 1, 2025, 6(1), 4. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3548>
12. Nuzulia, A. (2020). Paradigmas, enfoques y metodos de investigacion. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3.
13. Ortiz-Angulo, G. M., Ramírez-Gutiérrez, C. V., & Martínez-Pérez, O. (2025). Gamificación en el Aula: Fortalecer la enseñanza con plataformas educativas para la interacción con los estudiantes. *MQRInvestigar*, 9(1), e129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.E129>
14. Silva Pérez, M. R. (2022). Paisajes culturales agrarios. Una reflexión desde sus consideraciones por la UNESCO y la FAO en sus concreciones españolas. *Erph\_ Revista Electrónica de Patrimonio Histórico*, (30). <https://doi.org/10.30827/erph.vi30.24111>
15. Sociales Jurídicas, C., & José Arismendy Rodríguez Espinal Directoras Dra Sonia García Segura Dra Carmen Gil del Pino, D. (2026). Uso de la tecnología como herramienta para combatir el rezago y el abandono escolar en los centros educativos de la jornada escolar extendida del municipio de Mao, provincia Valverde, República Dominicana. <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/34631>
16. Soletic, Á., & Kelly, V. (2022). Políticas digitales en educación en América Latina. tendencias emergentes y perspectivas de futuro. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1451>
17. Sosa Licon, G. (2024). Gestión educativa: competencias digitales hacia la disminución del analfabetismo tecnológico. *Revista Conexión*, 13(39), 42. <https://openurl.ebsco.com/contentitem/gcd:185757230?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:gcd:185757230>
18. UNESCO. (2020). El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, (08).
19. UNESCO. (2021, July 13). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. . <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>. Available from: <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>.



20. Vásquez Ramírez, A. A., Guanuchi Orellana, L. M., Cahuana Tapia, R., Vera Teves, R., & Holgado Tisoc, J. (2023). Métodos de investigación científica. In Métodos de investigación científica. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
21. Vera, N. M. T. Z. (2021). Programa de capacitación para bachillerato especialidad informática en Instituciones Fiscales Nocturnas. *Ciencia y Educación*, 2(1), 33–51. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/63/111>