

LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍAS DEL CENTRO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ Y SU RELACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.

Masters Programs of the Graduate Center of the State University of South Manabí and its relationship with the National Plan for Good Life.

Resumen

En el Ecuador, el Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento que regula las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinará las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. El Plan Nacional de Desarrollo en el Ecuador, denominado Plan Nacional para el Buen Vivir, es el instrumento del Gobierno para articular las políticas públicas con la gestión y la inversión pública. En este programa, se tiene en cuenta la necesidad de la transformación de la Educación Superior, partiendo del hecho de que Ecuador es uno de los países que posee menores coberturas de educación superior en Latinoamérica; por ello, contempla dentro de sus prioridades el aumento de las oportunidades de acceso a este nivel educativo. Este trabajo se ha elaborado apoyándose en estos criterios, con el objetivo de demostrar la pertinencia y la armonía de las maestrías existentes en el Centro de Posgrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con el mencionado programa, partiendo tanto de la viabilidad de éstas, como de sus objetivos, impactos económicos, sociales y culturales en la región y el país.

Palabras clave: Plan Nacional del Buen Vivir, programas de maestría, educación de posgrado.

Abstract

In Ecuador, the National Plan of Development is an instrument that regulates politics, programs and public projects; the planning and execution of the state budget; and the designation of the public resources also will coordinate the relationship between the Central State and the autonomous decentralized government. The National Plan of Development in the Ecuador is named Plan National for Good Living and it's the

government instrument to coordinate policies for the best of the public. Within these program, the transformation of the superior education is taken into consideration, since the Ecuador is one of the countries in Latin America with less higher education and few opportunities to reach this high level of education. This work takes into account the persistence and unity in the "Graduate Center from the State University of South Manabí". The above mention program bring opportunities in economic, social as well as cultural impact in that region and the whole country.

Key words: Plan National for the Good Life, masters programs, graduate education.

Autores del estudio.

Dr. Roberth Zambrano Santos, PhD.

Director del Centro de Estudios de Posgrado de la UNESUM.

e-mail: rzambranosantos@yahoo.es

Ing. Manuel Linares Álvaro, MSc.

Docente de la Universidad de Granma. Cuba.

e-mail: cheche@udg.co.cu

Introducción.

De acuerdo a Ramírez (2008), se entiende por buen vivir a “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir presupone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). Nuestro concepto de Buen Vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros - entre diversos pero iguales- a fin de que prospere la posibilidad

de reciprocidad y mutuo reconocimiento, y con ello posibilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir social compartido”.

Basta leer el concepto dado por el autor antes mencionado para que el lector se percate de la estrecha relación que tienen algunas de sus ideas básicas, tales como tales como *la consecución de una adecuada calidad de vida, la prolongación y preservación de la cultura y el conocimiento* así como la *ampliación y potenciación de las libertades, oportunidades y capacidades de los individuos*, para inferir la relación directa que existe entre éstas y la función de cualquier tipo o nivel de educación, en donde la enseñanza superior y en especial, la de posgrado, juega un destacado papel, si se parte de la función histórica de la universidad en una sociedad determinada: la preservación, a través de la enseñanza, del conocimiento científico, cultural, histórico, filosófico, histórico y económico.

Tomando como base el precepto antes mencionado, se determinaron los objetivos actualizados del Plan Nacional del Buen Vivir, pero es vital destacar que el éxito de la totalidad de éstos (mejora de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, la calidad de vida de la población, la garantía de trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas así como el establecimiento de un sistema económico social, solidario y sostenible, entre otros), dependen fundamentalmente de la existencia de una sólida infraestructura educativa que condicione y garantice una enseñanza con una calidad a prueba de toda brecha, basada en sólidos criterios científicos, que armonicen con las necesidades de la región, sus ciudadanos, y su entorno. No por gusto, próceres como Eloy Alfaro y José Martí, se percataron del papel y la necesidad incuestionable de la educación para la existencia de un estado capaz de garantizar el bienestar de sus miembros. Con respecto a esto, Mora (2012), en su libro “Eloy Alfaro, un líder del ayer y un ejemplo del mañana”, sostiene que “su labor en el campo educativo no se agota en querer un país con ciudadanos provistos de conocimientos, formados en un ambiente de libertad; deseaba que esa educación fuese de calidad y algo más...”. Por otra parte, José Martí era del criterio de que la única manera de lograr ser libres, es a través de la cultura, y la única manera de lograr ésta, es a través de la educación: “Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Ser culto es el único modo de ser libre”. (Martí, 1975)

Objetivo.

Partiendo de las ideas antes mencionados, este documento se propone, como objetivo, demostrar tanto la pertinencia como la armonía de las maestrías existentes en el Centro de Posgrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), con el Plan Nacional del Buen Vivir, partiendo tanto de la viabilidad de éstas, como de sus objetivos, impactos económicos, sociales y culturales en la región y el país.

Objeto de la investigación.

Las maestrías del Centro de Posgrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Metodología empleada.

Métodos teóricos:

- **Análisis–Síntesis:** en toda la investigación, para el análisis de su lógica interna e información teórica, a partir de la revisión bibliográfica y documental, su procesamiento, búsqueda y definición de rasgos esenciales, así como la interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.
- **Inductivo-deductivo:** se empleó para establecer generalizaciones a partir de las particularidades y características de cada una de las maestrías y sus programas de estudios.

Métodos empíricos:

- **Observación:** se utilizó para comprobar el nivel de impacto social de las Maestrías del Centro de Postrado de la UNESUM, valorándolas sobre la base de los criterios de tecnología, donde se incluyó la eficiencia y efectividad de éstas, sus perspectivas teóricas, educativas, metodológicas y técnicas; sus aportes sociales, socio-económicos, éticos, ecológicos y la viabilidad de las mismas.
- **Entrevistas:** se realizaron a profesores del claustro y a estudiantes graduados, para conocer sus opiniones referentes a los criterios que se valoraron de las diferentes maestrías.
- **Análisis documental:** para valorar los documentos emitidos, tales como los proyectos de las maestrías y la documentación referente al Plan Nacional del Buen Vivir, y la bibliografía asociada a los referentes teóricos del objeto de investigación.

Desarrollo.

Puede plantearse que para lograr una educación de posgrado moderna, que responda a los retos y exigencias fundamentales del Plan Nacional del Buen Vivir en Ecuador, la Educación Superior actual y en este caso, la de posgrado que involucra los programas en la formación de Masters, Doctores y Especialistas en las diferentes ramas de la ciencia, requiere transformar los mecanismos de transmisión del conocimiento, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar centrado en el individuo y homologado con los más recientes logros tecnológicos, las características de la sociedad moderna, las necesidades sociales de la región y el país y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. (Gil, 1996)

Las maestrías desarrolladas por el Centro de Postrados de la UNESUM, siempre se han destacado por situar, por encima de todo, los criterios antes señalados, por ejemplo, puede considerarse hoy al Centro de Posgrado de esta entidad de altos estudios, como pionero en la provincia, en la implementación, desarrollo y empleo de plataformas para potenciar la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia en el posgrado, por otra parte, el claustro de profesores de los programas de maestría se caracteriza por tener una elevadísima calificación y un amplio reconocimiento tanto nacional como internacional, es notablemente heterogéneo, pues el mismo está formado en su mayoría por especialistas y académicos ecuatorianos, pero es imprescindible señalar que una gran parte de sus profesores, son extranjeros procedentes de países como Cuba, España, Costa Rica y México.

Finalmente, puede plantearse con toda propiedad, que los objetivos de todos los programas de las Maestrías del Centro de Posgrados, están encaminados y han sido diseñados, teniendo siempre en consideración los del Programa Nacional del Buen Vivir en Ecuador.

Breve caracterización de la actividad de Posgrado en la UNESUM.

El Centro de Estudios de Postgrado es actualmente una Unidad Académica que constituye el más alto nivel de formación y el mejor espacio para conjugar la investigación científica, la docencia e interacción social, orientadas a generar soluciones innovadoras a los problemas institucionales, regionales y nacionales. Consecuentemente representa la instancia de proyección estratégica de la institución.

El propósito del centro radica en ofrecer estudios de Postgrado, con programas de excelencia académica, a profesionales de diversas áreas del conocimiento que aspiran realizar estudios de Especialidades, programas de Maestrías y en el futuro hasta de Doctorados (*Ph.D.*) y de Educación Continua; desarrollar la Investigación Científica y Tecnológica y la prestación de servicios especializados.

Además, esta unidad se responsabiliza en coadyuvar al fortalecimiento académico - científico de la UNESUM, orientado a vincularla integralmente con el desarrollo autónomo, democrático, equitativo y ecológicamente sostenido del país, lo cual relaciona directamente sus objetivos, con el Programa Nacional del Buen Vivir. El objetivo mayor del Centro de Estudios de Postgrado es contribuir a la solución de la problemática que el desarrollo de la Zona Sur de Manabí y el país demanda.

A continuación se realiza una breve caracterización de los programas y objetivos fundamentales de los programas de maestrías ofertadas por el Centro de Posgrados de la UNESUM, para que las autoridades pertinentes de control se familiaricen con los mismos.

Maestría “Gerencia Educativa”.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la formación de gerentes de instituciones educativas bajo criterios de excelencia con capacidad de generar propuestas que aporten a la transformación personal, institucional, de las comunidades y de la sociedad en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir a mejorar los resultados de las instituciones educativas desde una gerencia de calidad.
- Incorporar en la formación de gerentes de instituciones educativas, enfoques y técnicas que respondan a los retos actuales de las sociedades y comunidades y se inscriban en las tendencias contemporáneas de formación de recursos humanos.
- Establecer un espacio de debate enriquecido por la experiencia entre gerentes de instituciones educativas sobre temas de la realidad socioeducativa del Ecuador y los nuevos escenarios mundiales.
- Ofrecer a los docentes de todos los niveles una opción de formación académica de cuarto nivel en cumplimiento con los lineamientos establecidos por la Ley de Educación Superior.

Maestría “Enseñanza del Idioma Inglés”

OBJETIVO GENERAL.

Formar magísteres en enseñanza del idioma Inglés contemporáneo con altos estándares de calidad para coadyuvar al mejoramiento de la enseñanza de este idioma en las instituciones educativas de la provincia de Manabí y el país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Lograr la excelencia académica a través del mejoramiento de la calidad de los docentes de idioma inglés.
- Dotar a los maestrantes de herramientas metodológicas actualizadas en lo referente a la enseñanza del idioma inglés contemporáneo.
- Fomentar la investigación científica y tecnológica en el campo de la didáctica del idioma inglés.
- Reafirmar conocimientos y metodologías para una correcta enseñanza del idioma inglés.
- Conformar un equipo de docentes altamente capacitados en el desarrollo de las destrezas y habilidades del uso del idioma inglés contemporáneo.
- Propender en los profesionales de la enseñanza del idioma inglés un elevado nivel científico, académico, fundamentado en la investigación científica.

Maestría “Contabilidad y Auditoría”

Objetivos

- Cumplir con las demandas que exige el creciente mercado laboral en el ámbito de procesos contables y de auditoría.
- Profesionalizar a un amplio sector de la comunidad que demanda el incrementar sus conocimientos en el área contable y de auditoría.
- Identificar problemas que se puedan presentar a nivel empresarial y brindar soluciones objetivas que satisfagan al mercado laboral en las áreas de contabilidad y auditoría.
- Ampliar el perfil de los profesionales en sus actividades de ejercicio laboral, a fin que tengan las competencias para poder ejercer en diferentes empresas, además de desempeñarse en el ámbito de la consultoría

- Facilitar la información a los maestrantes mediante la ejecución de un programa con una metodología activa y con docentes con una amplia acreditación académica y experimental.

Papel de las maestrías del Centro de Posgrado de la UNESUM en la transformación de la Educación Superior y transferencia del conocimiento a través de la ciencia, la tecnología y la investigación e innovación.

El programa Nacional del Buen Vivir, en su tópico número 6.5, (Correa, et al., 2013), exige transformaciones en la Educación Superior Ecuatoriana, de forma tal que ésta se actualice y se adapte de manera idónea al objetivo superior y sublime de una universidad progresista, que busque efectivas soluciones científicas a los problemas técnicos, económicos y sociales existentes en la región y el país, una casa de altos estudios que responda al paradigma de que la universidad debe estar enfocada a los intereses de la región y para la región, y buscando siempre una mayor solidez científica a través de la existencia de un personal docente altamente calificado y con profundos y sólidos conocimientos, y con un proceso de enseñanza – aprendizaje sustentado y potencializado por la tecnología de más alto nivel.

Desde el momento en que fueron diseñados los programas de las maestrías que se dictan actualmente en la UNESUM, se tuvieron muy presentes, los criterios señalados anteriormente:

- Desde el primer instante, fueron concebidas como un bien público, cuyo objetivo, lejos de facilitar el enriquecimiento de reducidas minorías estuviera encaminado a lograr un salto cualitativo significativo en un personal docente muy heterogéneo en todos sus aspectos: tanto en el nivel educacional y la región en la que desarrollan sus actividades docentes como su procedencia, origen o formación; pues todas las maestrías fueron diseñadas tomando en consideración las necesidades tanto del profesor que trabaja en zonas rurales, como las del catedrático universitario que se desempeña en zonas urbanas.

En esta situación se destacan las Maestrías de Enseñanza del Idioma Inglés y Gerencia Educativa, en las cuales ya se han graduado varios grupos de profesores que imparten sus conocimientos en las más variadas condiciones y niveles educativos: profesores urbanos y rurales, maestros de escuelas primarias,

secundarias, profesores de bachillerato o profesores universitarios, y no solo de la provincia, pues en estas maestrías, al igual que en la de Contabilidad y Auditoría, han matriculado y se han graduado docentes procedentes de la mayoría de las regiones del país: la Sierra, la Amazonía, y la Costa, todos atraídos, por el prestigio de las mismas, sus expectativas de mejorar sus habilidades en el idioma, la enseñanza o la contabilidad, y la excelente relación calidad/costo que caracterizan todos los programas, lo que al final, ha redundado en un considerable beneficio social pues todo esto ha repercutido considerablemente, y es en estos momentos donde este hecho comienza a hacerse notable, en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y con ello, en una mejor calidad de los graduados en los diferentes niveles educacionales existentes.

- Estos programas se caracterizan de manera intrínseca por contribuir considerablemente a aumentar las oportunidades el acceso a la educación de posgrados.

En este caso, cabe destacar la combinación de tarifas razonables con el empleo de un sistema de enseñanza constructivista, participativo y semi presencial, en el que se emplea una plataforma de enseñanza virtual. Este hecho minimiza una de las grandes barreras actuales en la educación de los trabajadores: la falta de disponibilidad del tiempo necesario para poder cumplir con los rígidos horarios que exigen las formas tradicionales de enseñanza, pues todos los programas ofertados, exigen la presencia de los estudiantes durante una semana por mes, y solamente desde la tarde del jueves y hasta el siguiente domingo. El profesor publica, en el aula virtual los textos básicos, materiales complementarios, evaluaciones, temas de debates online, cuestionarios, temas de trabajos a entregar o cualquier otro tipo recursos, y el estudiante puede acceder a éstos de manera remota, desde su hogar o computadora personal, de manera tal que pueda obtener con gran facilidad tanto todos los materiales necesarios para adquirir las habilidades, como resolver tareas y/o entregar las evaluaciones que cada módulo exija y permanecer en comunicación con sus compañeros de estudio y profesores.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las actuales y modernas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera efectiva, es un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y

sobre todo, de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de la TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan y utilicen y con eficacia estas herramientas.

Cabe destacar que actualmente se han graduado o cursan sus estudios en las maestrías tratadas más de 150 profesionales por el otorgamiento de becas asignadas por Universidades, organizaciones, entidades o empresas. La Dirección del Centro de Estudios de Posgrado de la UNESUM ha facilitado también más de 100 becas para aquellos profesores y trabajadores en general que presentan mayores dificultades económicas que pudieran comprometer su acceso a los programas educativos tratados en este artículo, lo cual contribuye también vinculación de estos programas con las diferentes estrategias y retos del Programa del Buen Vivir.

- No puede dejar de mencionarse, el carácter puramente laico y con un basamento profundamente científico de los programas de maestría de la UNESUM, lo cual no implica que se hayan descuidado en algún momento en sus diseños, consideraciones propias de un país moderno en la diversidad ética, religiosa, étnica, cultural, sexual y de género, sino, todo lo contrario, todas los programas de posgrado fueron concebidos buscando un punto de respeto y un adecuado nivel de tolerancia ante personas con ideologías, costumbres, creencias y opciones sexuales diversas, tanto por parte de los estudiantes, como los profesores.
- El sistema de evaluación en los diferentes módulos que forman las maestrías cuestionadas, tiene, entre sus principios básicos, la objetividad en sus programas, la imparcialidad, y la aplicación de altos y rigurosos niveles de evaluación.
- Cabe destacar que las investigaciones derivadas de las tesis de grado – indispensables para poder alcanzar el título de Magister-, deben responder, en su mayoría a la búsqueda de soluciones a problemas reales existentes en empresas, entidades o centros de enseñanza, en las que se busquen las vías más eficientes, económicas y rápidas de eliminar o minimizar de manera científica la problemática existente, por lo que es una práctica generalizada en este tipo de ejercicio, exigir por que las investigaciones sean viables y aplicables en la entidad para la cual se

desarrolle. También es preciso señalar que el grupo de académicos encargado de dirigir y guiar las investigaciones de los aspirantes, está integrado por un prestigioso conjunto de renombrados especialistas provenientes, tanto del Ecuador, como de otros países del orbe, la mayoría de ellos con grado de PhD, todos estos aspectos coadyuvan también de manera directa a la pertinencia analizada en este documento de los programas de Maestría de la UNESUM con el Plan Nacional del Buen Vivir.

Impacto social de las Maestrías del Centro de Postrado de la UNESUM. Valoración general sobre la base de los criterios de tecnología.

Eficiencia del proceso.

Puede mencionarse, que las maestrías analizadas, en su relación con el Programa Nacional del Buen Vivir, tienen la facultad de lograr un efecto enriquecedor y positivo sobre diferentes ramas, específicamente en la educación, el idioma inglés y su enseñanza y algunas ciencias económicas, destacándose la calidad de los graduados, las facilidades de acceso a los cursos, por lo que pueden calificarse como procesos de enseñanza muy eficientes.

Efectividad.

Podría destacarse el significativo impacto social que aportan las maestrías tratadas, si se tiene en cuenta que cada vez que un aspirante obtiene el título de Magister se logra:

- Un profesional con nivel 4, que al estar mejor preparado, podrá tener mayor productividad, a través de la realización de un trabajo de mayor calidad.
- Un profesional capaz de rendir mejor en su trabajo.
- En el campo de la educación también hay que incluir un proceso docente de mayor calidad y graduados con mejores conocimientos y habilidades.
- Un profesional que al estar mejor calificado, obtendrá mejores honorarios por su trabajo, será más competitivo, incluso, en planos internacionales, y esto condicionará un aumento en el nivel de vida de éste.

Por lo antes expuesto, se puede afirmar que las maestrías ofertadas en la UNESUM son de probada efectividad.

Perspectiva teórica y educativa.

Desde este punto de vista, contribuyen al desarrollo de la capacidad de pensamiento lógico y de análisis, de los maestrantes, posibilitando cumplir con uno de los objetivos básicos de cualquier estudio de posgrado o carrera universitaria. (MES, 2007)

Óptica metodológica.

Si se valora de acuerdo a la óptica metodológica, puede plantearse que proveerá de herramientas que potenciarán y mejorarán la preparación y el nivel científico tanto de profesores como de profesionales de las ciencias económicas, logrando niveles cualitativamente altos y deseados de independencia en los aspirantes. (Barrios, 1997; Lezcano, 1998)

Desde el punto de vista técnico.

Los programas de las maestrías vigentes en la UNESUM, mejoran el nivel científico – técnico y sobre todo investigativo de todo aquel profesional que las matricule, incluso, contribuyen a crear demostradas habilidades en el empleo de las TICs, en estudios que no relacionados directamente con las ciencias de la computación la información y las comunicaciones, por lo que poseen un impacto computacional adecuado.

Aporte práctico y de aporte a la producción y la sociedad.

Contribuirá al desarrollo de profesionales cada vez más capacitados y competitivos, acordes a la estrategia del Plan Nacional del Buen Vivir que se ha venido desarrollando en el país durante los últimos tiempos. En la medida en que más profesionales logren sus títulos de Magister, mayor será el desarrollo alcanzado en las ramas donde éstos se apliquen. La base estructural para el incremento incesante de la productividad reside en la constante incorporación de los adelantos tecnológicos, en particular de las innovaciones que se registran en el campo de la informática, las telecomunicaciones y la educación. (Blackwell, 1998)

Desde una óptica Socio económica.

Es importante mencionar las facilidades de acceso a este tipo de enseñanza brindadas por el Centro de Estudios de Posgrado de la UNESUM, las bajas tarifas de los cursos, las diferentes modalidades y facilidades de pagos, la búsqueda de horarios que interfieran de manera mínima con los itinerarios de trabajo más generalizados, unido a la flexibilidad en los horarios de las actividades presenciales, las ventajas del empleo de una plataforma o aula virtual, que reúne de manera permanente en un espacio virtual,

a profesores y alumnos y facilita el abaratamiento de los materiales de estudio y el ahorro de una considerable cantidad de recursos económicos en conceptos de compras de libros, transporte y comunicaciones, convierten a las Maestrías de Gerencia Educativa, Enseñanza del Idioma Inglés y Contabilidad y Auditoría, en una opción en la que sus elevadísimos records de matrículas demuestran por sí solos las posibilidades de accesos a varias esferas sociales en la provincia y el país.

Por otra parte, debe destacarse como un logro los bajos costos que presentan todos estos cursos, al alcance de cualquier docente o trabajador de las ciencias económicas.

Desde el punto de vista ético.

Se puede afirmar que los cursos existentes en el Centro de Posgrado de la UNESUM, y en especial, las maestrías antes mencionadas, están diseñadas para crear un espacio de debate enriquecedor, y para proveer al aspirante de un clima de tolerancia, de un espacio de respeto en que se permita a todos los participantes, discutir y emitir sus propios criterios y puntos de vista, lo que conduce a una mayor autoestima de cada uno de los participantes en el proceso docente y el arribo a conclusiones individualmente, ya que cada uno puede llegar al “descubrimiento” del proceso por diferentes vías de razonamiento, esto además reducirá en el estudiante su inclinación al plagio, fraude o copia del criterio de sus compañeros, nos basamos para esto en que la utilización del sistema constructivo estimulará la motivación del estudiante por llegar por sí mismo a crear sus propios esquemas de conocimientos.

Impacto Ecológico.

También posee un impacto **Ecológico** ya que el empleo de libros, materiales y tareas en formatos digitales, reduce el consumo de materiales como papel, tizas y combustibles (al disminuirse las necesidades de transporte) y otros medios de enseñanza no computacionales que implican agresión al medio ambiente.

Viabilidad.

Ha sido completamente posible la implantación de los programas de maestría en el Centro de Posgrados de la UNESUM, ya que esta institución cuenta con docentes altamente preparados, tanto en su dirección y proyección, como desde el punto de vista técnico, metodológico y docente, conscientes de la importancia que tiene su trabajo, en el logro del éxito del Plan del Buen Vivir en la moderna sociedad ecuatoriana. Este centro de estudios también cuenta con un conjunto reconocidos catedráticos extranjeros de

incuestionable reputación y prestigiosas instituciones educativas, comprometidos todos con Ecuador, Manabí, y conscientes de la importancia de su aporte en el incesante perfeccionamiento del país, tan necesario para lograr la elevación del nivel de vida de su población.

Conclusiones.

- Partiendo del análisis realizado, se puede plantear que las Maestrías “Gerencia educativa”, “Enseñanza del Idioma Inglés” y “Contabilidad y Auditoría”, son completamente pertinentes con el Plan Nacional del Buen Vivir, y sus objetivos tributan a éste.
- Los tres programas de estudios de maestría analizados se diseñaron de forma tal que actualmente brindan todas las facilidades de pagos posibles, así como costos accesibles a la totalidad de los profesionales para quienes van dirigidas.
- Tanto el sistema de horarios programado, como la modalidad educativa empleada, y el uso de las de las TICs en el Proceso Docente, constituyen una ventaja adicional sin precedentes, pues con ello logra la adaptación de los complejos horarios de trabajo de los aspirantes, al calendario docente, con un mínimo de ausencias a la jornada laboral.
- El sistema de contenidos de las maestrías valoradas posee un profundo contenido científico lo cual propicia un graduado de alta calidad.
- De por sí, tanto la maestría de Gerencia Educativa como la de Enseñanza del Idioma Inglés, poseen un profundo impacto social, al ir dirigidas a docentes que al apropiarse de nuevos conocimientos y habilidades, mejoraran inevitablemente la calidad de la enseñanza dirigidas a sus propios estudiantes.
- De por sí, las maestrías que se dictan actualmente, se han convertido, a través de los trabajos de investigación de los aspirantes, en fuentes de soluciones a los problemas científicos existentes en el cantón, la provincia y el país, convirtiendo el Centro de Posgrados de la UNESUM en un centro nacional de Referencias.

Referencias.

Barrios, A. M. (1997). Reflexiones epistemológicas y metodológicas en la Enseñanza de las ciencias para todos. . *Boletín BOLETIN PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*, 2005, from <http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/44-4.pdf>

- Blackwell, A. F. (1998). Metaphor or Analogy: How Should We See Programming Abstractions? Proceedings of the 8th Annual Workshop of the Psychology of Programming Interest Group, pp. 105-113. .
- Correa, R., Ramírez, R., Sánchez, M., Carvajal, M., Granada, P., Borja, D., et al. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Construyendo un estado Plurinacional e Intercultura. Versión resumida. *Consejo Nacional de Planificación*,
- Gil, S. (1996). a educación en el tercer milenio. Variaciones para una sinfonía por componer. Memoria Tercer Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. Barranquilla Colombia, 1996, pp. 15-29.
- Lezcano, M. (1998). Lezcano, M. Tesis en Opción por el Grado de Doctor en Ciencias. .
- Martí, J. (1975). *Martí, José. Obras Completas* (Vol. VIII): Ciencias Sociales.
- MES (2007). Plan de estudios de la carrera de Ingeniero Agrónomo.
- Mora, M. (2012). *Eloy Alfaro, un Líder del Ayer y un Ejemplo del Mañana.*: Mar Abierto.
- Ramírez, R. (2008). *Igualmente pobres, desigualmente ricos. Quito, Editorial Ariel, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.*