

Procedimientos didácticos para la enseñanza del idioma inglés y su incidencia en el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano” de Jipijapa.

Didactic procedures for teaching of English language and its incidence in the learning of vocabulary in the students of the eighth basic year of the Public Educational Unit “Alejo Lascano” of Jipijapa.

Patricio Soledispa Gutiérrez. Lic.

Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador, Email:
e.prsoledispa@sangregorio.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2143.2673>

Contacto: e.prsoledispa@sangregorio.edu.

Recibido: 13-02-2024

Aprobado:01-05-2024

Resumen

El inglés es el idioma más requerido en diferentes ámbitos sociales, educativos, laborales, profesionales y de entretenimiento a nivel mundial. Diversos esfuerzos se han aplicado con el objetivo de mejorar la enseñanza de este idioma en los niveles de educación en general; sin embargo, aún se continúa con indicadores que evidencian poca suficiencia en el idioma en los estudiantes del país. En este estudio se ha planteado el objetivo de determinar los procedimientos didácticos aplicados en la enseñanza del inglés y su incidencia en el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes de octavo año básico de la unidad educativa “Alejo Lascano” de Jipijapa. Se empleó una metodología de enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo y bibliográfico, para aquello se aplicaron encuestas a los estudiantes y una entrevista a los docentes de inglés. Los resultados evidencian un dominio de vocabulario de medio a bajo, por lo que resulta imprescindible diseñar estrategias donde se implementen nuevos procedimientos didácticos con recursos tecnológicos, yendo a la par con las exigencias de la modalidad virtual, para lograr que el vocabulario de los estudiantes alcance un nivel adecuado y puedan fortalecerse sus habilidades lingüísticas en el idioma. Se concluye que existe una incidencia media de los procedimientos didácticos aplicados por los docentes de inglés, siendo necesario implementar diversos recursos tecnológicos para que los estudiantes puedan mejorar el vocabulario.

Palabras clave: Aprendizaje del inglés; herramientas tecnológicas; modalidad virtual; procedimientos didácticos; vocabulario

Abstract

English is the most required language in different social, educational, labor, professional and entertainment fields worldwide. Several efforts have been applied with the objective of

<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



improving the teaching of this language in the educational levels in general; however, there are still indicators that show little proficiency in the language in the students of the country. The objective of this study is to determine the didactic procedures applied in the teaching of English and their incidence in the learning of vocabulary in eighth grade students at "Alejo Lascano" Educational Unit in Jipijapa. A descriptive and bibliographic quali-quantitative approach methodology was used, for which surveys were applied to pupils and an interview to the English teachers. The results show a medium to low mastery of vocabulary, demonstrating that it is essential to design strategies where new didactic procedures are implemented with technological resources, going hand in hand with the demands of the virtual modality, so that the vocabulary of the students reaches an adequate level and their linguistic skills in the language can be strengthened. It is concluded that there is an average incidence of the didactic procedures applied by the English teachers, being necessary to implement diverse technological resources for students to improve their vocabulary.

Keywords: English language learning; technological tools; virtual modality; didactic procedures; vocabulary.

Introducción

El proceso de globalización es considerado el motivo principal por el cual el inglés ha desarrollado una importancia fundamental, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal en diversas interacciones sociales, como en los negocios, la investigación, la comunicación, entre otras.

Según Agudelo y otros (2016), la enseñanza de cualquier idioma debe tener como fin fundamental su aprendizaje en relación con el uso cotidiano que el estudiante pueda aplicar en el contexto en que se maneja, permitiendo a las personas llevar a cabo funciones sociales lingüísticas para satisfacer sus necesidades.

El idioma inglés es un fenómeno social a través del cual los hablantes se comunican y manifiestan su cultura. Sin embargo, la metodología aplicada en la enseñanza del inglés en los diferentes niveles educativos del entorno regional, evidencia el fracaso del obsoleto modelo tradicional, centrado en el aprendizaje focalizado de los aspectos gramaticales y estructurales del código lingüístico (Jaime, 2009).

En América Latina, aprender el inglés se ha convertido en un eje fundamental estratégico para impulsarse en ámbitos internacionales. Los países han desarrollado diversos lineamientos nacionales, formulando programas y realizado considerables inversiones para ampliar el acceso a las oportunidades de aprender este idioma (Cronquist & Fiszbein, 2017).

Estudios ejecutados en América Latina evidencian una gran deficiencia en el aprendizaje del idioma inglés (AIE) en la región, esto a pesar de los grandes esfuerzos realizados por los gobiernos para revertir este escenario, y lograr mejores indicadores del aprendizaje del idioma, por lo que se considera que no se están tomando las medidas adecuadas de forma integral (EPI, 2020).

En base a ello, se menciona que, ningún país latinoamericano tiene un dominio del idioma muy alto. Y en un mundo globalizado como el de hoy, ser bilingüe, más que un diferencial, es una necesidad, radicando allí la importancia de tener el inglés como segunda lengua en Latinoamérica.

Ecuador, con 411 puntos (considerado como Muy Bajo), tiene la puntuación más baja en Latinoamérica, cuyo promedio fue de 480, de acuerdo al último examen *English Proficiency Index*, uno de los índices mundiales más usados para calificar el nivel de inglés (EPI, 2020).

“La falta de preparación de los profesores influye directamente en estos resultados porque los estudiantes no reciben los conocimientos necesarios para obtener buenas calificaciones.” (Restrepo, 2019).

Hoy en día el uso y dominio del inglés constituye un elemento importante en la formación de los estudiantes de cualquier nivel de instrucción en el país. La enseñanza y aprendizaje del inglés es considerado como un eje principal que forma parte de los programas de formación de los educadores. La importancia de este aspecto educativo emana no sólo del proceso socio-económico-cultural de la interrelación cada día más creciente entre los pueblos de esta aldea global, sino del quehacer docente del inglés.

No obstante, en la institución educativa en estudio, dicho desarrollo del inglés se ha visto disminuido. Se observan notables aplazamientos, es decir, en lugar de estar a la par con la formación requerida, se ha visto en decadencia la concepción de la formación de educadores, ya sea por los escasos recursos o la falta de motivación; en otros términos, se ha hecho a un lado el progreso y la innovación, y se ha recurrido a métodos que, de cierto modo, no brindan un desarrollo fructífero de las habilidades en los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es determinar los procedimientos didácticos aplicados en la enseñanza del inglés y cómo incide en el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes. Además, se enfoca en la importancia de aplicar estrategias de enseñanza con recursos tecnológicos para la mejora del aprendizaje.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló con una metodología de enfoque cuali-cuantitativo, mediante un diseño de trabajo descriptivo y bibliográfico que permitió recabar información orientada a interpretar la realidad, evidenciando el nivel de conocimiento de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del Octavo Año Básico y los procedimientos metodológicos que emplean los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano” del cantón Jipijapa.

La investigación fue efectuada a la población que está conformada por 120 estudiantes de Octavo Año Básico y 3 docentes del área de inglés.

La información primaria se recopiló a través de una encuesta online con un formulario de preguntas de base estructurada enviadas por vía Google Forms a los estudiantes del Octavo Año de Básica y además se aplicó una entrevista a los docentes que imparten la asignatura de inglés.

La información secundaria se tomó de fuentes bibliográficas acreditadas tales como; Latindex, Dialnet, Scielo, Redib, Ebsco y otros documentos que sirvieron para sustentar teóricamente la investigación.

Los resultados fueron procesados utilizando tablas y métodos estadísticos para ser interpretados y poder llegar a una conclusión.

Resultados

Entrevista a los Docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano”

En la entrevista a los tres docentes, se puede conocer que la enseñanza del inglés es muy importante implementarla desde muy pequeños, ya que es fundamental para el desarrollo de sus destrezas lingüísticas. También manifestaron que la motivación es un componente importante para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que un estudiante motivado va a estar más predispuesto a recibir todos los conocimientos y a desarrollar las destrezas para mejorar en el idioma, y para esto se debe identificar cada una de las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes.

Los docentes consideran que el vocabulario de los estudiantes de octavo año se encuentra en un nivel medio. Por ser una institución educativa que cuenta con un gran número de estudiantes, en muchos resulta difícil el aprendizaje, por lo que es imprescindible variar las estrategias, ya que en términos generales no se estaría llegando a un nivel adecuado de vocabulario.

Ante la situación de confinamiento que se ha vivido en el último año, las herramientas tecnológicas y las plataformas virtuales han constituido un elemento importante para la aplicación de estrategias didácticas, además los estudiantes evidentemente se encuentran más tecnologizados, por lo que resulta imperante implementar procedimientos tecnológicos que aprovechen estos nuevos recursos y que puedan beneficiar y motivar al estudiante.

Encuesta a los Estudiantes

Importancia de la enseñanza del inglés. De los resultados obtenidos de las encuestas hechas a los estudiantes, el 57% indicó que la enseñanza del inglés en la institución educativa les permite enriquecer su vocabulario, un 22% considera que les facilita el traducir frases sencillas, el 18% indica que les sirve para leer documentos en internet, y en menor proporción indican que es válido para entender sus canciones. Por lo tanto, se estima que los estudiantes consideran en gran medida la utilidad de la enseñanza del inglés en sus clases para seguir mejorando sus habilidades lingüísticas.

Tabla 1. Importancia de la enseñanza del inglés

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Le permite leer documentos en internet.	28	18%

Le permite escuchar canciones de sus artistas preferidos.	5	3%
Facilita traducir frases sencillas.	35	22%
Enriquece vocabulario de este idioma.	89	57%
Total	129	100%

Fuente: Estudiantes de Octavo EGB Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano

Tipos de Clases. Se comprueba que la mayor parte de los estudiantes, representados por el 63% indica que las clases de inglés impartidas por sus docentes son creativas y dinámicas, el 35% lo considera innovadora y con aplicación de herramientas tecnológicas, y tan solo el 2% manifiesta que las clases son tradicionales y aburridas. Es así que se considera que las clases de los docentes de inglés en la institución de estudio tienen aspectos positivos y están enmarcadas en procesos adecuados de enseñanza.

Tabla 2. Tipos de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Creativa y dinámica	78	63%
Innovadora y empleando recursos tecnológicos	44	35%
Tradicional, llega a ser aburrida	2	2%
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes de Octavo EGB Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano

Nivel de Vocabulario. Tan solo el 2% de los estudiantes indican que su vocabulario en inglés es amplio, el 31% considera que el vocabulario es el adecuado para su nivel de estudio, es decir el octavo año básico, mientras que la mayor parte, el 67% manifiesta que el nivel de vocabulario que tienen en inglés es muy bajo.

Tabla 3. Nivel de vocabulario

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mi vocabulario es amplio	2	2%
Creo que tengo un vocabulario normal para mi año escolar	37	31%
Tengo muy poco vocabulario en ingles	81	67%
Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de Octavo EGB Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano

Métodos de Enseñanza. Los encuestados señalaron en un 30% que el método más utilizado por su docente de inglés es la traducción de textos, el 38% señala que está enfocado en el desarrollo de varias destrezas lingüísticas, el 16% indica que el docente utiliza ejercicios orales de repetición de frases, el 12% señala que se utilizan juegos y otras actividades similares, y solo el 4% indica que el docente solo habla en inglés y no traduce.

Tabla 4. Métodos de enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Le solicita la traducción de textos de español a inglés y viceversa.	50	30%
Habla solo en inglés y no utiliza la traducción.	6	4%
Utiliza juegos y actividades recreativas donde se aprende a través de la experiencia.	20	12%
Modela ejercicios orales a través de la imitación y repetición de frases y su pronunciación.	26	16%
Se enfoca en el desarrollo de las destrezas de gramática, vocabulario, escucha y habla.	64	38%
Total	156	100%

Fuente: Estudiantes de Octavo EGB Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano

Elaborado por: Lcdo. Rolando Soledispa

Herramientas Tecnológicas. En cuanto al tipo de herramientas tecnológicas que se utilizan, la mayor población, el 26% señala que los docentes utilizan Microsoft Teams, el 22% señala que usan diapositivas, las búsquedas de internet y el WhatsApp son usados por el 19% respectivamente, el programa Zoom lo utilizan un 7%, el 3% indica que el docente aplica juegos y videos, y el resto de encuestados señalan el uso de otras herramientas.

Tabla 5. Herramientas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Diapositivas	67	22%
Búsqueda en internet	59	19%
Videos y juegos	11	3%
Aplicación Microsoft Teams	80	26%
Programa Zoom	23	7%
Aplicación WhatsApp	59	19%

Programa Mentimeter	2	1%
Programa Quizizz	3	1%
Plataforma Kahoot	3	1%
Plataforma Padlet	4	1%
Total	311	100%

Fuente: Estudiantes de Octavo EGB Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano

Dominio de Vocabulario. Posteriormente se aplicó a los estudiantes diversas clases de prueba con varias herramientas pedagógicas y tecnológicas prediseñadas para sus respectivos niveles, las cuales fueron tomadas de: Wordwall.net, Learnenglishteens.britishcouncil.org, Learnenglishkids.britishcouncil.org, de tal manera que se pudo evaluar el dominio de vocabulario.

De los 120 estudiantes, el 7% tuvo resultados excelentes, el 48% mostró resultados buenos, el 32% tiene resultados medios, y el 13% demostró resultados bajos.

Tabla 6. Dominio de vocabulario

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Excelente	8	7%
Bueno	58	48%
Medio	39	32%
Bajo	15	13%
Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de Octavo EGB Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano

Aplicación de Recursos Didácticos. Posterior al empleo de las herramientas tecnológicas para determinar el dominio del vocabulario aprendido, se aplicó una última encuesta para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes.

Los estudiantes comentaron en su mayoría, con el 71%, que las herramientas aplicadas constituían un excelente método de aprendizaje, el 24% lo calificó como buen método, el 3% lo calificó como normal y el 2% comentó que no le pareció buen método. Por lo tanto, se comprueba una aceptación positiva de los estudiantes ante los recursos didácticos tecnológicos propuestos.

Tabla 7. Aplicación de recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Excelente método de aprendizaje	78	71%
Buen método de aprendizaje	26	24%
Normal	4	3%

No es buen método	2	2%
Confuso	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Estudiantes de Octavo EGB Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano

Discusión

En la investigación se han definido las técnicas de entrevista y encuesta para obtener los resultados, cumpliendo con el primer objetivo de verificar qué tipo de procedimientos didácticos aplican los docentes para la enseñanza del inglés, y las encuestas a los estudiantes del octavo año básico, donde se indaga el fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en estos.

De esta manera, en la entrevista de los docentes, se puede conocer que los entrevistados consideran que la enseñanza del inglés es muy importante implementarla desde muy pequeños, ya que es fundamental para el desarrollo de sus destrezas lingüísticas, con esto está de acuerdo Heras & Ortega (2018) quienes manifiestan además incluir una metodología pragmática desde muy pequeños si se pretende que los estudiantes mejoren su competencia comunicativa.

Los docentes también manifiestan que la motivación es un componente importante para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que un estudiante motivado va a estar más predispuesto a recibir todos los conocimientos y a desarrollar las destrezas para mejorar en el idioma, y para esto se debe identificar cada una de las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes. En este sentido Leguizamón (2019) indica que para que exista una buena motivación se debe incentivar al estudiante con la aplicación de estrategias de aprendizajes basadas en inteligencias múltiples. Sánchez (2020) en su investigación refiere resultados desalentadores ya que muchos estudiantes que a principio de año se encontraban motivados, al finalizar el ciclo anual ya no evidenciaban la misma motivación, por lo que concluía que en el proceso no se estaba identificando la problemática del estudiante para poder aplicar las estrategias adecuadas y así encaminar al estudiante hacia un mejor aprendizaje.

Respecto al nivel de vocabulario adquirido por los estudiantes de octavo año, los docentes consideran que se encuentra en un nivel medio. Este nivel referido por los docentes supera los resultados de Ramírez (2016) que investigó el vocabulario de inglés de estudiantes de noveno de básica, encontrando un bajo nivel ya que los docentes no utilizan ningún otro recurso de lectura aparte del texto escolar y menos aún lecturas graduadas para fomentar el incremento del vocabulario, lo que provoca el desaprovechamiento de los beneficios de las mismas limitando el desarrollo de léxico.

Los docentes también manifiestan que las herramientas tecnológicas y las plataformas virtuales han constituido un elemento importante para la aplicación de estrategias didácticas. Esto es compartido por Crespo (2019), Sánchez y cols. (2016), Pacheco (2019) quienes dejan entrever en sus respectivas investigaciones el gran aporte que la tecnología significa para la implementación de procedimientos didácticos adecuados en la enseñanza del inglés.

Para contrastar lo manifestado por los docentes, se les realizó una entrevista a los estudiantes de octavo año básico, de la cual se puede extraer las siguientes consideraciones:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que las clases de inglés les permiten mejorar las destrezas en este idioma, lo que es compartido por Vásquez (2018) quien en su investigación demostró buenos niveles de vocabulario en inglés en estudiantes de noveno, lo que les permitía tener mayor conocimiento en el idioma.

Los estudiantes también indican que los docentes de inglés imparten sus clases aplicando estrategias creativas y dinámicas y en menor proporción usan las herramientas tecnológicas; esto contrasta con lo referido por los docentes, quienes manifestaron que utilizan en gran proporción dichas herramientas. Sin embargo, es necesario la aplicación de diversos métodos pedagógicos combinados con recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje, aunque se pueda percibir destrezas no tan altas para el uso de la tecnología. Pérez (2016) en su investigación concluye que el 80% de los estudiantes coinciden que las dinámicas les ayudan tanto a mejorar su pronunciación como a aprender jugando.

Los estudiantes reconocen no tener un buen nivel de vocabulario en inglés, lo que de nuevo es contrario a lo que manifestaron los docentes, que los situaron en un nivel medio. Resultados similares presenta Sánchez (2018) ya que sus estudiantes reconocen que su léxico en relación al inglés no es amplio, con esto se determina que los estudiantes se auto perciben con bajo conocimiento en el idioma, lo que quizás también estaría influyendo en la confianza y motivación para aprenderlo. Roldán (2016) manifiesta que este tipo de obstáculos emocionales resultan de malas experiencias y relaciones entre docentes y estudiantes que influye en el aprendizaje del idioma.

Por último, los estudiantes manifiestan algunas herramientas tecnológicas con las que se encuentran familiarizados, nombrando a las diapositivas y la búsqueda en internet como los principales, además del uso de las aplicaciones Microsoft Teams y WhatsApp para recibir sus clases.

En la investigación, no obstante, se encontraron diversas limitantes que pudieron haber incidido en el alcance de los objetivos. El principal es que las pruebas y encuestas se realizaron de forma online, y algunos estudiantes tuvieron dificultades con la tecnología, ya sea por disponibilidad de dispositivos o por conexión, por lo que no pudieron participar al 100% en las actividades requeridas, lo cual se convierte en un nuevo factor de desmotivación, originado a raíz de las exigencias de la educación online.

Conclusiones

En el estudio se determinó que los procedimientos didácticos que utilizan los docentes de inglés para la enseñanza del idioma están condicionados a la situación de confinamiento por el estado de emergencia sanitaria actual, ya que las clases se imparten mediante herramientas tecnológicas donde el docente se ha visto en la necesidad de implementar diversas metodologías con actividades creativas y dinámicas; sin embargo, no se ha variado mucho el paradigma con respecto

al uso de diapositivas, la enseñanza gramatical y la traducción de textos. Los métodos pedagógicos online aplicados tuvieron muy buena aceptación en los participantes de esta investigación, es así que se considera que los canales web online representan una excelente herramienta para que el docente pueda aplicarlas a sus estudiantes y así poder mejorar el aprendizaje de ellos.

En las entrevistas a los docentes se determinó que los estudiantes poseen un vocabulario medio, aunque para la percepción de ellos el nivel es aún bajo, por lo que se necesitaría potenciar los procedimientos didácticos que permitan desarrollar las destrezas lingüísticas, fomentando tanto la capacitación docente sobre nuevas e innovadoras herramientas tecnológicas didácticas, como el fortalecimiento del componente emocional en los estudiantes para motivarlos a que se involucren de manera satisfactoria en los procesos de enseñanza del inglés, mejorando así su autoconfianza y su desempeño.

Bibliografía

1. Agudelo, Y., Carvajal, A., Mendez, D., Moreno, D., & Orjuela, L. (2016). *Desarrollo de la autonomía en los procesos de aprendizaje del idioma inglés y su incidencia en el nivel de proficiencia alcanzado por los estudiantes*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.
2. Crespo, M. (2019). *El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar .
3. Cronquist , K., & Fiszbein, A. (Septiembre de 2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
4. EPI, E. (2020). *Índice del Dominio del Inglés de EF Una clasificación de 100 países y regiones por sus habilidades de inglés*. EF EPI Education First.
5. Heras, G., & Ortega, D. (2018). La Importancia de la Pragmática en la Enseñanza – Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Hallazgos*, 3.
6. Jaime. (2009). *La importancia del conocimiento de lenguaje y del idioma*. Obtenido de file:///C:/Users/kjaim/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelAprendizajeYConocimientoDelIdiomaI-6234740.pdf
7. Leguizamón, J. (2019). *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.

8. Pacheco, M. (2019). *Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario*. Lima: Universidad Nacional de Educación .
9. Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
10. Pérez, R. (2016). *Dinámicas en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
11. Pérez, V. (2015). *Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Atenas del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
12. Ramírez, H., Perlaza, M., Sosa, E., & Bautista, F. (2017). Los Métodos de Enseñanza del Inglés en la Preparación Idiomática Requerida por la Universidad del Siglo XXI. *Revista Hallazgos21* , 3.
13. Ramírez, S. (2016). *El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la unidad educativa Ambato* . Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
14. Restrepo, R. (2019). *Nivel de inglés en Ecuador*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/idioma-ingles-estudiantes-convenio-educacion-profesores/>
15. Roldán, A. (2016). *Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana*. Universidad distrital Francisco José de Caldas.
16. Sánchez, M. (2018). *Gamificación: una estrategia para la adquisición de vocabulario del idioma inglés* . Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
17. Sánchez, M. (2020). *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali*. Cali, Colombia: Universidad Icesi Cali.
18. Sánchez, V., Gómez, C., Ortiz, D., Clavijo, T., & Váquiro, L. (2016). Percepción Social Importancia del Inglés eInclusión de Videojuegos como Herramienta de Aprendizaje. *Amazonia Investiga*.
19. Vásquez, M. (2018). *Realia y su relación con el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés*. Quito: Universidad Central del Ecuador.