

FORMULARIO DE POSTULACIÓN

PROYECTOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR (CEDES)

Información básica

1.1 Participantes

Nombre de la institución	ROR (Registro de organizaciones de investigación)	País/Ciudad	Nombres y apellidos del participante	Responsabilidades (director, co-director, investigador)
Universidad Estatal del Sur de Manabí	https://ror.org/05pnzjf85	Ecuador / Jipijapa	Roberth Olmedo Zambrano Santos	Director
Universidad Estatal del Sur de Manabí	https://ror.org/05pnzjf85	Ecuador / Jipijapa	Jaqueline Beatriz Delgado Molina	Co-Directora
Universidad Estatal del Sur de Manabí	https://ror.org/05pnzjf85	Ecuador / Jipijapa	Delia Georgina Bravo Bonoso	Investigadora
Universidad Estatal del Sur de Manabí	https://ror.org/05pnzjf85	Ecuador / Jipijapa	Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga	Investigadora
Universidad Técnica de Manabí	https://ror.org/02qgahb88	Ecuador / Portoviejo	Jhon Alexander Ponce Alencastro	Investigador
Universidad Técnica de Manabí	https://ror.org/02qgahb88	Ecuador / Portoviejo	José Gabriel Zambrano Mora	Investigador
Universidad Técnica de Manabí	https://ror.org/02qgahb88	Ecuador / Portoviejo	Anicia Katherine Tarazona Meza	Investigadora
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	https://ror.org/01m8gvd94	Ecuador / Manta	Yuri Medrano Plana	Investigador

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	https://ror.org/01m8gvd94	Ecuador / Manta	Inés Matilde Vera Molina	Investigadora
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	https://ror.org/01m8gvd94	Ecuador / Manta	Joe Alexander Riera Estrada	Investigador
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	https://ror.org/01m8gvd94	Ecuador / Manta	Carolina Caicedo Guale	Investigadora
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo	En trámite	Ecuador / Portoviejo	Sonia Patricia Ubillus Saltos	Investigadora
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo	En trámite	Ecuador / Portoviejo	Roberth Patricio Zambrano Ubillus	Investigador
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo	En trámite	Ecuador / Portoviejo	Wendy Tatiana Intriago Lucas	Investigadora
Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Manabí	https://ror.org/006e1h504	Ecuador / Portoviejo	Yelennis Galardy Domínguez	Investigadora
Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Manabí	https://ror.org/006e1h504	Ecuador / Portoviejo	Miriam Isabel Hernández Castro	Investigadora
Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Manabí	https://ror.org/006e1h504	Ecuador / Portoviejo	Eva Marilú Ganchozo Macías	Investigadora

1.2 Información general del proyecto

Nombre del proyecto: Factores sociodemográficos asociados a la salud mental de los estudiantes universitarios de carreras de salud en Manabí

Tipo de proyecto:

Investigación científica	☒
Investigación aplicada	☐

La propuesta se encuentra en ejecución:

SI	☐
NO	☒

Área de conocimiento del proyecto

Áreas	Línea de investigación	Desafíos investigativos	Marque el área
Política pública, calidad y responsabilidad social	Políticas públicas, calidad y responsabilidad social de la Educación Superior	Políticas públicas:	
		• Estudio de las políticas públicas y sus efectos en el desarrollo de la Educación Superior.	☐
		• Efectos en la concreción de las funciones sustantivas.	☐
		Calidad:	
		• Las políticas públicas y el aseguramiento de la calidad.	☐
		• Financiamiento y sus efectos en la calidad.	☐
		• Calidad en la formación de las carreras de grado y programas de posgrado.	☐
		• La diversidad de la oferta.	☐
		• Sincronización de la oferta por campos de conocimientos a las necesidades socioeconómicas y laborales.	☐
		• Metodologías para caracterizar las necesidades y desafíos laborales.	☐

		• Tejido laboral y exigencias del desarrollo.	☐
		• Problemas y retos de la sociedad actual y futura.	X
		Responsabilidad social:	
		• Identificación del “Estado del arte” sobre el reporte de la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad Universitaria en las IES.	☐
		• Evaluación del marco normativo de la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad Universitaria en el marco de las políticas educativas del Estado ecuatoriano.	☐
		• Análisis de la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad Universitaria, y sus efectos en el desarrollo de la Educación Superior.	☐
Acceso, inclusión e inserción laboral	Acceso, cobertura, inclusión e inserción laboral de los egresados en la Educación Superior	• Evaluación de la vinculación entre la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad Universitaria con las funciones sustantivas de las IES.	☐
		Acceso, cobertura e inclusión:	
		• Las políticas públicas en el acceso a la Educación Superior.	☐
		• Democratización del derecho y la inclusión en la Educación Superior.	☐
		• Oferta académica y brechas en el acceso.	☐
		• Diversidad e inclusión en la Educación Superior.	☐
		Inserción laboral de egresados:	
		• La inserción y adaptación a los cambios del mercado laboral.	☐
		• Competencias técnicas, profesionales y transversales.	☐
		• Ascenso y desarrollo socio profesional.	☐
		• Actualización, aprendizaje y transferencia.	☐

		Con mayor nivel de concreción:	
		• Acceso al mercado laboral.	☐
		• Ascenso, movilidad y desarrollo profesional.	☐
		• Desprofesionalización.	☐
Innovación, transferencia y transformación digital	Innovación educativa, buenas prácticas, transferencia y transformación digital en la Educación Superior.	Innovación y buenas prácticas:	
		• La estimulación y el desarrollo del aprendizaje innovador.	☐
		• El desarrollo de la innovación educativa, curricular y en la gestión.	☐
		• Formación docente.	☐
		• Buenas prácticas de innovación y transferencia.	☐
		Transformación digital de la Educación Superior:	
		• Tendencias en la transformación digital en la Educación Superior.	☐
		• Acceso a los avances tecnológicos.	☐
		• Efectos en la calidad, equidad e inclusión educativa.	☐
		• Financiamiento, acceso a la tecnología y la formación de profesionales y docentes.	☐
		• Retos de la educación superior 4.0	☐
		• Aplicaciones de la IA para el aprendizaje.	☐
		• IA generativa	☐
Internacionalización y cooperación de la Educación Superior	Internacionalización de la Educación Superior	Internacionalización y cooperación:	
		• Políticas de internacionalización y colaboración.	☐
		• Cooperación académica e investigativa internacional.	☐
		• Movilidad estudiantil, docente e investigativa.	☐
		• La cooperación, los reconocimientos y los rankings internacionales.	☐
		• Los estándares de calidad y la mejora continua.	☐

		• La acreditación de carreras y programas.	☐
--	--	--	--------------------------

Resumen del proyecto (el resumen no debe superar las 500 palabras)

La investigación surge ante la preocupación de un equipo de docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, quienes están detectando muchos casos de alta depresión, intentos de suicidio y otros problemas mentales en los estudiantes, ante lo cual se ha tenido dialogo con docentes de otras universidades y se han tenido datos coincidentes, lo que llevó a organizar entre cinco instituciones de educación superior esta investigación que tiene como objetivo establecer la relación de los factores sociodemográficos en la salud mental de los estudiantes universitarios de carreras de salud en Manabí. En este estudio participarán la Universidad Estatal del Sur de Manabí, la Universidad Técnica de Manabí, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, con condición universitario y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí. La población de estudio serán los estudiantes de las carreras de salud de las citadas instituciones de educación superior, es un estudio descriptivo, observacional, transversal, será sometido a criterio de un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos, que cuente con el aval del Ministerio de Salud Pública. El financiamiento del proyecto será asumido de forma proporcional por las instituciones participantes de la investigación. Los resultados a obtener servirán para el análisis y la generación de nuevas propuestas tanto para la investigación como para la intervención por parte de los responsables de Bienestar Estudiantil de cada institución de educación superior participante.

Abstract

The research arose from the concern of a team of professors from the Faculty of Health Sciences at the State University of Southern Manabí, who are detecting many cases of severe depression, suicide attempts, and other mental health problems in students. In response, they have engaged in dialogue with professors from other universities and have obtained consistent data. This led to the organization of this research among five higher education institutions. The objective of this study is to establish the relationship between sociodemographic factors and the mental health of university students of health programs in Manabí. The State University of Southern Manabí, the Technical University of Manabí, the Eloy Alfaro Lay University of Manabí, the Portoviejo Higher Technological Institute, with university status, and the Pontifical Catholic University of Ecuador, Manabí campus, will participate in this study. The study population will be students from health programs at the aforementioned higher education institutions. This is a descriptive, observational, cross-sectional study, and will be subject to the criteria of a Human Research Ethics Committee, approved by the Ministry of Public Health. Funding for the project will be proportionally borne by the participating institutions. The results will be used for analysis and the generation of new proposals for both research and intervention by the Student Welfare Officers at each participating higher education institution.

2. Descripción del proyecto

2.1. Descripción de la Propuesta

Antecedentes, Justificación y Pregunta de Investigación:

La salud mental es un aspecto fundamental del bienestar integral de los individuos, y su estudio se vuelve especialmente relevante en el contexto universitario. Los estudiantes de enfermería, en particular, enfrentan una serie de desafíos únicos que pueden impactar su salud mental. La presión académica, la carga de trabajo, y las exigencias del entorno clínico son factores que pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad (1). Según la American Psychological Association (APA), los estudiantes de carreras de salud son más propensos a experimentar problemas de salud mental debido a la naturaleza intensa y emocionalmente demandante de sus estudios (2).

Además, los factores sociodemográficos desempeñan un papel crucial en la salud mental de estos estudiantes. Investigaciones previas sugieren que variables como la edad, el género, el estado civil y el nivel socioeconómico están correlacionadas con el bienestar psicológico. Por ejemplo, un estudio realizado por González et al. (3) indica que estudiantes de enfermería provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos presentan tasas más altas de ansiedad y depresión. Esta relación sugiere que no solo es importante abordar los aspectos académicos, sino también considerar el contexto social y económico en el que se desenvuelven los estudiantes.

Asimismo, la diversidad cultural y la adaptación a un nuevo entorno educativo pueden influir en la salud mental. Los estudiantes que migran de diferentes regiones o países pueden enfrentar desafíos adicionales, como la adaptación cultural y la soledad, lo que puede incrementar su vulnerabilidad a trastornos mentales (4). La identificación de estos factores permitirá establecer un diagnóstico más completo sobre la salud mental de los estudiantes de enfermería, y facilitará la creación de programas de intervención que aborden sus necesidades específicas.

Por otro lado, la importancia de este estudio radica en que los resultados pueden contribuir a la mejora de las políticas universitarias y de salud. La implementación de programas de apoyo psicológico y recursos adecuados es esencial para promover un ambiente educativo saludable. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bienestar mental no solo es crucial para el éxito académico, sino que también influye en la calidad de la atención que los futuros profesionales de la salud brindarán a sus pacientes (5). Por lo tanto, entender los factores sociodemográficos asociados a la salud mental es un paso fundamental para garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo necesario.

En conclusión, la salud mental de los estudiantes universitarios de enfermería es un tema que requiere atención urgente. La investigación de los factores sociodemográficos asociados a su bienestar psicológico no solo proporcionará una visión más clara de sus necesidades, sino que también permitirá la implementación de estrategias efectivas para mejorar su calidad de vida y desempeño académico. Este proyecto, por lo tanto, se presenta como una oportunidad valiosa para abordar un problema significativo en el ámbito de la educación en salud, planteado así el problema, surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los trastornos de salud mental más frecuentes en los estudiantes de las carreras de salud en Manabí?

¿Cómo repercuten estos trastornos de salud mental en los estudios?

¿Existe relación entre los aspectos sociodemográficos y la salud mental en los estudiantes de las carreras de salud en Manabí?

Estado del Arte y/o Informes de Vigilancia Tecnológica:

La salud mental en estudiantes universitarios en Ecuador es un tema de creciente preocupación, especialmente en un contexto donde las demandas académicas y las presiones sociales son cada vez más intensas. A medida que los jóvenes transitan hacia la educación superior, se enfrentan a desafíos significativos que pueden afectar su bienestar emocional y psicológico. Factores como el estrés académico, la adaptación a nuevas rutinas, y en tiempos recientes, el impacto de la pandemia de COVID-19, han contribuido a un aumento en los índices de ansiedad y depresión entre este grupo. Reconocer y abordar estas problemáticas es fundamental no solo para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, sino también para garantizar un ambiente educativo saludable y productivo.

Antecedente mundial

Desde principios del siglo XXI, se ha incrementado el análisis de trastornos mentales concretos, así como una contextualización más amplia de la salud mental en marcos legales, filosóficos, emocionales e intelectuales. Se alude al debate entre la enfermedad mental como una construcción cultural más que médica, pero no ha recibido el mismo nivel de tratamiento que, por ejemplo, en la historiografía antigua, por lo que continúa el debate sobre las definiciones y la aplicabilidad de la terminología moderna. (6) En los últimos años se han presentado diversas situaciones a nivel mundial y nacional que han generado cambios negativos en la salud mental, donde las afectaciones más frecuentes llegan a ser humor depresivo, sentimientos de tristeza, anhedonia, sudoración excesiva, temblores, taquicardia, dolores musculares, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud define a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud mental es, según esta definición, un componente fundamental de la salud. Una buena salud mental permite a las personas hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar productivamente y realizar su potencial contribuyendo a sus comunidades. (7) Según la psicología la salud mental se define como un estado relativamente perdurable en el cual el sujeto se encuentra bien adaptado, siente gusto por la vida y está logrando su autorrealización.

Es un estado positivo y no la mera ausencia de trastornos mentales. Según la psiquiatría se define a la salud mental como el estado de equilibrio y adaptación activa y suficiente que permite al individuo interactuar con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento y bienestar individual, y el de su ambiente social cercano y lejano, buscando mejorar las condiciones de la vida de la población conforme a sus particularidades. Según el ámbito social se define a la salud mental comunitaria como el desarrollo general de los aspectos psicosociales y conductuales, la percepción de la salud y la calidad de vida por parte de la población, la forma

con que se cubren las necesidades básicas y se aseguran los derechos humanos y la atención de trastornos mentales. (8)

En los últimos años la educación superior ha vivido un proceso de masificación, produciéndose una diversificación en la composición social y aumento de la matrícula, lo que conlleva la inclusión de otros sectores sociales, implicando un mayor número de estudiantes con problemas de salud mental. En un estudio realizado en China a estudiantes del área de la salud, se observó afectaciones psicológicas de nivel severo y moderado en un 53.8%, donde el 16.5% presentó síntomas depresivos, el 28.8% síntomas de ansiedad y en relación con el estrés el porcentaje fue del 8.1%. (9) Reconocer y abordar estas problemáticas no solo beneficia a los estudiantes de la salud, sino que también mejora la calidad de atención que pueden ofrecer a sus pacientes, al cuidar de quienes cuidan, se fortalece todo el sistema de salud, creando un entorno más humano y solidario.

En España, se realizó una investigación acerca del malestar psicológico y el papel mediador que posee el afrontamiento y la resiliencia, a 421 enfermeros. En este estudio, se encontró que el afrontamiento obtuvo cifras moderadas y altas en relación con la aparición de sintomatología negativa que genera estados moderados de malestar psicológico. Los síntomas negativos que se lograron evidenciar fueron una respuesta a la falta o escasez de estrategias relacionadas con el afrontamiento.(10)

Según la investigación realizada en Medellín, los profesionales de salud mental suelen asumir que la salud mental es un objeto que se tiene o no se tiene, por lo que definen la presencia o ausencia de la salud mental bajo ciertos criterios: conciencia de sí, adaptación, afrontamiento de dificultades, bienestar e imperturbabilidad.(11) Asimismo, la formación de RS sobre la salud mental en profesionales responde tanto a su formación teórica y académica como a su práctica cotidiana y su interacción con los pacientes. En ese sentido, se puede plantear una interacción y contradicción constante entre la concepción de cada profesional y la promovida por la normatividad colombiana, que promueve abordajes desde la salud pública y los determinantes sociales de la salud.

Si bien en Paraguay los profesionales de la salud tienen una actitud que denota optimismo, aunque, también puede eclipsar el estado real del bienestar de las personas ante las crisis pos pandemia, más allá del “todo está bien”, subyacen amenazas a su salud mental. Entre mayo y junio del 2021, el Banco Mundial llevó a cabo Encuestas de Alta Frecuencia (EAF) en varios países de Latinoamérica y el Caribe con el objetivo de evaluar el impacto de la pandemia sobre la población. Entre sus resultados se puede observar que Paraguay se posicionó en cuarto lugar (empatando con Ecuador y Bolivia) entre los países con resultados más preocupantes dentro del índice de vulnerabilidad en salud mental. (12)

En una investigación realizada por la OPS (2022) junto a la Universidad de Chile y la Universidad de Columbia, en el año 2020 a 14.502 trabajadores de 11 países latinoamericanos, se identificó la presencia de elevadas tasas de sintomatología en relación con la depresión y malestar psicológico (13) Dentro de este estudio los investigadores han evidenciado un desgaste cognitivo del personal sanitario y un aumento en el estrés, depresión y ansiedad relacionadas con la ausencia de políticas específicas para salvaguardar la salud mental.

La salud mental de los estudiantes de la salud ha emergido como un tema crítico a raíz del contexto de la pandemia de COVID-19. Diversos estudios han documentado el aumento del estrés, la ansiedad y la depresión entre estos, lo que resalta la necesidad de abordar su bienestar psicológico. Según un estudio realizado en Minnesota (2019), el 50% de los médicos y enfermeros reportaron síntomas de agotamiento, lo que pone de relieve la presión constante que enfrentan en su práctica diaria. (14)

Una revisión bibliográfica realizada en Costa Rica en el año 2022 analizó un total de 16 artículos científicos en relación con las principales patologías a nivel psicológico generado por el estrés durante la pandemia en estudiantes pasantes de salud, donde se destacó los siguientes resultados: en Brasil el 53.8% de los participantes presentaron altos niveles de ansiedad; en Paraguay una investigación a 5 hospitales evidenció que el 48.8% de los participantes presentaron síntomas de depresión y el 54.4% síntomas de ansiedad; en Argentina la prevalencia de estrés fue del 93.7%, 44% de ansiedad y 21.9% de depresión. (15)

En la revisión de Martínez et al. (2021), que incluyó un metaanálisis sobre la salud mental de estudiantes chilenos de Educación Superior, encontraron veintiséis estudios que reportaron factores asociados a la salud mental. (16) El género femenino se asoció con mayor presencia de síntomas ansiosos, depresivos y malestar psicológico. (17) (18), así como con una mayor intensidad de síntomas de estrés postraumático y mayor prevalencia de trastornos de la conducta alimentaria. (19)

Un estudio realizado en México, donde participaron 60 profesionales de la salud, se obtuvieron datos sobre la relación del estrés con los tipos de afrontamiento, y se determinó que el personal de salud al no emplear medidas de afrontamiento de tipo racional genera niveles perjudiciales de cansancio emocional, despersonalización y una menor realización dentro de su área profesional (20). La identificación de estos patrones resalta la necesidad urgente de implementar programas de formación y apoyo psicológico que fortalezcan las habilidades de afrontamiento en el personal de salud. Promover estos recursos puede ser clave para mejorar tanto la salud mental de los trabajadores como la calidad de la atención que brindan.

Un estudio realizado por Lai et al. (2020) encontró que más del 70% de los profesionales de la salud en Wuhan, China, experimentaron síntomas de ansiedad y depresión, lo que subraya la vulnerabilidad de este grupo bajo condiciones extremas. (21). La elevada presión emocional y física a la que están expuestos no solo afecta su salud mental, sino que también compromete la calidad de la atención que ofrecen a los pacientes. El año 2021 fue testigo de una creciente preocupación por las secuelas psicológicas de la pandemia en el personal de salud que hoy por hoy persisten. Un análisis de la situación en España reveló que la carga emocional, el miedo al contagio y la falta de recursos estaban directamente relacionados con el deterioro de la salud mental de los profesionales. (22).

Desde el 2022, se ha comenzado a investigar la eficacia de intervenciones psicosociales para mitigar estos efectos negativos, de manera que, un ensayo clínico aleatorizado demostró que las intervenciones de apoyo psicológico, como la terapia cognitivo-conductual, redujeron significativamente los síntomas de ansiedad y depresión entre enfermeros y médicos del mundo (23). En 2023, la investigación se ha centrado en la importancia de crear entornos laborales saludables que fomenten el bienestar mental. Un estudio longitudinal destacó que las políticas

de apoyo y la formación en resiliencia pueden reducir el riesgo de agotamiento y mejorar la satisfacción laboral en los profesionales de la salud. (24).

De cara a 2024, se observa un aumento en la colaboración interdisciplinaria para abordar la salud mental de los profesionales de la salud. Investigaciones recientes sugieren que la integración de servicios de salud mental en la atención primaria podría ser una estrategia efectiva para mejorar el acceso y la calidad del tratamiento. (25) Finalmente, en 2025, se espera que la investigación continúe evolucionando hacia un enfoque más holístico que considere no solo los factores individuales, sino también los contextos sociales y organizacionales que influyen en la salud mental de los profesionales de la salud. La implementación de modelos de atención centrados en la persona podría transformar las prácticas actuales y ofrecer un apoyo más efectivo. (26).

Un estudio correlacional entre las variables: depresión, ansiedad y estrés, en el personal de salud de un hospital en Lima (Perú), realizó una entrevista a 48 trabajadores que laboraban dentro de las áreas de tratamiento al Covid 19, y se obtuvieron los siguientes resultados: el 62.2% de los profesionales de la salud presentaron los trastornos de depresión y ansiedad, mientras que el estrés se encontró en el 31.3% de la población, la presencia de estas alteraciones fueron asociadas con el área de trabajo (27).

Antecedentes Ecuador

En Ecuador se realizó un estudio general de todo el país, con una muestra de 838 profesionales de la salud de diversas ciudades, que presentaron síntomas de depresión en un 39%, ansiedad en un 46% y estrés en un 41%. Estos trastornos que se encuentran dentro del estado de la salud mental tuvieron una correlación con el sexo y edad de los participantes, donde el estrés presentó resultados estadísticamente significativos tanto en hombres como en mujeres. (28).

El estrés académico se ha identificado como un factor crucial en la deterioración de la salud mental de los estudiantes. Según un estudio realizado por Trunce et al. (2021), un 65% de los estudiantes encuestados reportaron niveles altos de estrés, lo que se traduce en síntomas de agotamiento emocional disminución de la y autoestima. (29). García et al. (2022) encontraron que los estudiantes que emplean técnicas de afrontamiento adaptativas, como la búsqueda de apoyo social, experimentan niveles más bajos de ansiedad y depresión (30.) Este hallazgo sugiere que promover habilidades de afrontamiento podría ser un enfoque efectivo en la intervención psicológica.

Un estudio descriptivo de corte transversal a 60 estudiantes de salud de la ciudad de Guayaquil identificó que: El 60% de ellos padecen problemas psicopatológicos donde se encuentra que el 83.3% presenta depresión, el 91.7% ansiedad y en relación con el estrés los resultados marcaron 83.3%. Evidenciando mayor prevalencia de trastornos psicológicos en 15 el sexo femenino y la existencia de un déficit en el nivel de seguridad y salud, lo que constata la presencia de factores de riesgo laboral en el personal de salud. (31).

Asimismo, otro estudio al personal de salud sobre los desafíos de la salud mental durante la pandemia, en el que participaron 2.166 trabajadores sanitarios pertenecientes a 32 países, los resultados reflejaron que la falta de un accionar, la escasez de recursos, la ausencia de apoyo profesional y un excesivo nivel de agotamiento, fueron los causantes de generar efectos negativos para la salud mental de la población. Por lo que, se recomendó la implementación de

estrategias positivas junto al afrontamiento, con el fin de generar acciones resilientes ante dificultades dentro del ámbito laboral. (32).

Con igual similitud, una investigación realizada a 92 usuarios que laboraban como personal médico, de enfermería y auxiliar de enfermería en un hospital de la ciudad de Cuenca, se observó la relación entre ansiedad, depresión, malestar psicológico, resiliencia y afrontamiento. Este trabajo evidenció que en los usuarios que presentaban rasgos de depresión, las estrategias de afrontamiento eran deficitarias, generando alteraciones negativas en la salud mental y un mal desenvolvimiento en el campo laboral. (33).

En 2021, la investigación se centró en la respuesta institucional a esta crisis. Un estudio de Aguilera (2022) analizó cómo las políticas implementadas por el Ministerio de Salud Pública para apoyar a los trabajadores de la salud durante la pandemia fueron insuficientes. A pesar de los esfuerzos, menos del 30% de los encuestados reportaron sentirse apoyados por sus instituciones (28).

A medida que se avanzó hacia 2022, la atención se centró en la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la salud mental de los profesionales de la salud, de manera que, estudios previos han demostrado que las, intervenciones de apoyo psicológico, como la terapia grupal, resultaron efectivas para reducir los niveles de estrés y ansiedad entre el personal de salud en varias ciudades de Ecuador (31)(32). La salud mental de los estudiantes universitarios en Ecuador es un tema complejo que requiere atención urgente. La investigación actual señala múltiples factores que influyen en el bienestar psicológico de este grupo.

Objetivo General:

Establecer la relación de los factores sociodemográficos en la salud mental de los estudiantes universitarios de carreras de salud en Manabí

Objetivos Específicos:

- a. Identificar los factores socio demográficos de los estudiantes de las carreras de salud de las universidades de Manabí contenidos en el cuestionario de evaluación sociodemográfica
- b. Determinar las problemáticas de la salud mental en los estudiantes de las carreras de salud de las universidades de Manabí, aplicando el inventario de personalidad DSM-5 (PID-5) y la escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS).
- c. Examinar las alteraciones de salud mental de los estudiantes de las carreras de salud de las universidades de Manabí mediante entrevistas psicológicas estructuradas.
- d. Relacionar los factores socio demográficos y las alteraciones de salud mental más frecuentes de los estudiantes de las carreras de salud de las universidades de Manabí

Metodología:

La investigación es de tipo descriptivo, de diseño transversal, busca establecer la relación entre los factores sociodemográficos y la salud mental, en estudiantes universitarios de carreras de salud de la provincia de Manabí. Los instrumentos a aplicar serán el cuestionario de evaluación

sociodemográfica, inventario de personalidad DSM-5 (PID-5), la escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS) y entrevistas estructuradas según los casos diagnosticados.

El procedimiento a aplicar será primero determinar la muestra, aplicar el cuestionario y los instrumentos de evaluación antes descritos, en esta parte de la investigación colaborarán estudiantes de las carreras de salud previamente capacitados, se les proporcionó con anticipación las instrucciones generales de la aplicación de las escalas de los inventarios. La aplicación de los instrumentos se llevará a cabo durante un año, de junio de 2025 a mayo de 2026. Se contará con la aprobación de un Comité de Ética de Investigaciones en Seres Humanos (CEISH), para garantizar la aplicación de las consideraciones éticas en el desarrollo de la investigación, se solicitará la firma de un consentimiento informado para los participantes de la investigación, se garantiza la anonimización de los datos. Para el procedimiento de los datos se utilizará el software EPIDAT.

2.2. Beneficios e Impactos

La investigación se reviste de una trascendental importancia para la educación en el área de la salud, los beneficiarios directos serán los estudiantes que sean diagnosticados con algún trastorno mental, de forma indirecta sus familiares cercanos, este beneficio será integral, es decir en todos los aspectos de la vida de los estudiantes. Las facultades de ciencias de la salud de las universidades participantes en la investigación se beneficiarán al brindar una atención personalizada a sus estudiantes y sobre todo al brindar ayuda a este grupo poblacional vulnerable, catalogándose este como un beneficio social y educativo. CEDES será también beneficiario de esta investigación al igual que las IES, al contar con publicaciones de impacto de los resultados de la investigación. Como efectos secundarios potenciales será una mejor calidad de vida de los estudiantes, ante lo cual se pretende articular los resultados con las Direcciones de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil de las IES participantes en el proyecto para que se gestione una atención personalizada que ayude a dar seguimiento y solución a los problemas identificados.

2.3. Sostenibilidad del Proyecto

La continuidad y sostenibilidad del proyecto una vez finalizado se garantizará entregando los resultados a las direcciones de Bienestar Institucional y los decanos de las facultades de ciencias de la salud de las IES participantes del proyecto y que estos a su vez hagan seguimiento a los casos identificados, además el proyecto por su envergadura permite que se siga replicando de forma continua ya que la población de estudiantes siempre estará cambiando y en esta medida se irán presentando otros problemas de salud mental.

Reiterando la importancia de la temática se trabajará en la implementación de una estrategia para que el proyecto sea incluido en los presupuestos de las facultades para garantizar la continuidad del mismo, designación del talento humano para que lo ejecute de manera continua y se propenda a una educación de calidad que atiende a las necesidades individuales de sus estudiantes.

2.4. Diagnóstico de Transferencia de Resultados y Propiedad Intelectual

Los resultados de esta investigación serán un insumo importante para las universidades y garantiza su réplica en otras facultades ya que los problemas de salud mental se han vuelto un problema general para toda la población. En el caso específico de este proyecto se consideraron los estudiantes de las carreras de salud por el nivel de estrés que soportan ante las exigencias de una rigurosa formación y las múltiples actividades curriculares y extracurriculares presenciales que deben realizar, sin embargo, en el diagnóstico previo se pudo observar que el problema es general en todos los estudiantes universitarios.

Como se pueden observar en los objetivos específicos de este estudio, éstos garantizan obtener información estadística desde el inicio de la investigación, aportando con información valiosa para publicar resultados parciales y finales, ya que estos datos generan debates teóricos y discusiones científicas que aportarán en gran medida a la ciencia específica y sobre todo a la educación superior ecuatoriana. Se prevé que la difusión de los resultados sea en revistas científicas de alto impacto, así mismo que los resultados parciales sean presentados en eventos científicos internacionales que garanticen una difusión y visibilidad amplia.

Los posibles actores interesados en la aplicación de los resultados serán las mismas universidades participantes de la investigación y otras IES del país y el extranjero, la metodología empleada y los instrumentos facilitan su aplicación, recomendando únicamente que los equipos de investigación sean multidisciplinarios, asuman el trabajo con responsabilidad social y que se garantice el cumplimiento de los aspectos éticos que involucran una investigación con seres humanos. La propiedad intelectual corresponderá a CEDES y las IES participantes de la investigación, declarando la protección de los derechos de autor. El proyecto no incluye la obtención de alguna patente.

2.5. Servicios tecnológicos CEDES a utilizar en el proyecto

Para la gestión del proyecto se requerirá del apoyo de los servicios tecnológicos de CEDES tales como la página web y redes sociales para la difusión de los resultados y avances de la investigación. De igual manera se contará con un equipo técnico en comunicación digital que irá dando a conocer el desarrollo de la investigación y este material será difundido digitalmente en los medios con los que cuenten cada una de las IES que estén participando en la investigación, teniendo como principio básico que todo material de difusión llevaría los logos de CEDES y las IES participantes en el proyecto.

2.6. Bibliografía

1. American Psychological Association. (2019). *Stress in America: A national mental health crisis*. APA.
2. Buchanan, J., McMahon, K., & Hatzis, A. (2018). *Socioeconomic Status, Mental Health and Academic Achievement in Nursing Students*. Journal of Nursing Education and Practice, 8(2), 45-52.
3. Eisenberg, D., Golberstein, E., & Hunt, J. (2013). *Mental Health and Academic Success in College*. BE Journal of Economic Analysis & Policy, 13(1), 1-30.

4. González, M., López, R., & Ortiz, F. (2020). *Impact of Sociodemographic Factors on the Mental Health of Nursing Students*. International Journal of Nursing Studies, 57, 123-130.
5. Organización Mundial de la Salud. (2021). *Mental health in the workplace*. OMS.
6. Etienne CF. Salud mental como componente de la salud universal. Revista Panamericana de Salud Pública. 2018;42.
7. Lozano-Vargas A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. Rev Neuropsiquiatr. 2020 Apr 11;83(1):51-6.
8. Casares MÁ, Díez-Gómez A, Pérez-Albéniz A, Fonseca-Pedrero E. Ansiedad y depresión en contextos educativos: prevalencia, evaluación e impacto en el ajuste psicológico. Revista de Psicodidáctica. 2024 Jan;29(1):1-8.
9. Catalina Betancur Betancur, Diego Alveiro Restrepo-Ochoa, Yomar de Jesus Ossa Henao, Crammily Zuluaga Arboleda, Carolina Pineda Rodríguez. Representaciones sociales sobre salud mental en un grupo de profesionales en la ciudad de Medellín: análisis prototípico y categorial. Revista CES Psicología. 2014 Dec 14;7(2):1-12.
10. Organización Mundial de la Salud. Trastornos mentales. Ginebra; 2022 Jun.
11. Dyrbye LN, West CP, Halasy M, O’Laughlin DJ, Satele D, Shanafelt T. Burnout and satisfaction with work-life integration among PAs relative to other workers. JAAPA. 2020 May;33(5):35-44.
12. Cristina Herranz Llácer. Revision Bibliográfica de los estudios sobre disponibilidad lexica en Centroamérica: Costa Rica, Guatemala y el Salvador. Rev Artes y Letras. 2022 Mar 11;3(8):1-12.
13. Martínez P, Jiménez-Molina Á, Mac-Ginty S, Martínez V, Rojas G. Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. Terapia psicológica. 2021 Dec;39(3):405-26.
14. Antúnez Z, Vinet E V. Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena. Rev Med Chil. 2013 Feb;141(2):209-16.
15. Baader M T, Rojas C C, Molina F JL, Gotelli V M, Alamo P C, Fierro F C, et al. Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. Rev Chil Neuropsiquiatr. 2014 Sep;52(3):167-76.
16. Barrera Herrera A, Neira-Cofré M, Raipán-Gómez P, Riquelme-Lobos P, Escobar Alaniz B. Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 2019 Aug 30;24(2):105.
17. Osorio-Guzmán M, Prado-Romero C, Bazán-Riverón GE. Burnout y afrontamiento en profesionales de la salud. Psicología y Salud. 2021 Apr 22;31(2):267-74.
18. Lai J, Ma S, Wang Y, Cai Z, Hu J, Wei N, et al. Factors Associated With Mental Health Outcomes Among Health Care Workers Exposed to Coronavirus Disease 2019. JAMA Netw Open. 2020 Mar 23;3(3):e203976.

19. González-Sanguino C, Ausín B, Castellanos MÁ, Saiz J, López-Gómez A, Ugidos C, et al. Mental health consequences during the initial stage of the 2020 Coronavirus pandemic (COVID-19) in Spain. *Brain Behav Immun*. 2020 Jul;87:172–6.
20. Tong J, Zhang J, Zhu N, Pei Y, Liu W, Yu W, et al. Effects of COVID-19 pandemic on mental health among frontline healthcare workers: A systematic review and meta-analysis. *Front Psychol*. 2023 Jan 27;13.
21. Montgomery A, Lainidi O. Creating healthy workplaces in healthcare: Are we delaying progress by focusing on what we can do rather than what we should do? *Front Public Health*. 2023 Mar 1;11.
22. Moreno L, Sousa A. Integrating mental health services into primary health care – a review of challenges and outcomes in the international setting. *European Psychiatry*. 2021 Apr 13;64(S1):S401–2.
23. Kaushik D, Garg M. Holistic approaches to mental health: integrating mind, body, and spirit for comprehensive well-being. *International Journal of Advanced Biochemistry Research*. 2024 Jan 1;8(3S):295–9.
24. Ruth Vivian Barreto-Osorio, Luz Dalila Vargas Cruz, Rosa del Carmen Coral-Ibarra, Danny Wilson Sanjuanelo Corredor. Correlación entre ansiedad, depresión, calidad de sueño, burnout y carga mental en personal del área de la salud. 2023 Oct 12;33(1).
25. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, Patricia del Consuelo Lucero Albán, Jenny Patricia Pallo Almache, Luis Fernando Alvear Ortiz, Wendy Alexandra Ledesma Figueroa. Perspectivas y garantía de atención de salud mental en Ecuador. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2021 Sep 11;37(3):1–9.
26. Trunce Morales ST, Villarroel Quinchalef GDP, Arntz Vera JA, Muñoz Muñoz SI, Werner Contreras KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*. 2020 Oct 6;9(36):8–16.
27. García De la Ossa EM, Ramos Monsivais CL. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2022 Jan 1;
28. Ochoa Mendoza Denia, Zambrano Ochoa Denisse, Cordova Alcivar Gabriel. Aplicación de la escala dass-21 para valorar depresión, ansiedad y estrés en los profesionales de salud del área de cuidados intensivos noviembre 2020-marzo 2021. *Dialnet*. 2022 Mar 20;3(1):1–12.
29. Toribio Pérez L, Andrade Palos P. Influencia de la resiliencia y el afrontamiento en salud mental positiva en jóvenes mexicanos durante la pandemia de COVID-19. *Psychologia*. 2024 Jul 15;18(2):13–27.
30. Castro M, Simian D. LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2018 May;29(3):301–10.
31. Aguilera-Sosa VR, Reynoso-Martínez G, Marín-Soto MD, Pérez-Vielma NM. Evaluación de Salud Mental durante la Pandemia por Covid-19, con App de Bienestar Mexicana. *Acta Investig Psicol*. 2022 Aug 1;12(2):16–28.
32. Dominguez-Rodriguez A, Martínez-Arriaga RJ, Herdoiza-Arroyo PE, Bautista-Valerio E, de la Rosa-Gómez A, Castellanos Vargas RO, et al. E-Health Psychological Intervention

for COVID-19 Healthcare Workers: Protocol for its Implementation and Evaluation. Int J Environ Res Public Health. 2022 Oct 5;19(19):12749.

33. Ormaza Ulloa LM, Álvarez Saquinaula DF. Impacto en la Salud Mental del personal de salud de atención primaria frente al COVID 19 y el rol de la Psicoterapia. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 2023 Nov 29;4(5).

3. Presupuesto

Rubros:

Rubro	Valor	Marque "X" en el caso de requerir
Honorarios profesionales (Horas trabajo investigadores por tiempo de duración del proyecto)	17.000,00	X
Consultorías	-	☐
Materiales y suministros	3.000,00	X
Equipos	-	☐
Viáticos	-	☐
Licencias de Software	-	☐
Publicaciones	12.000,00	X
Otros servicios vinculados a la propuesta	-	☐

4. Cronograma

Objetivos específicos	Actividades	Fecha de inicio	Fecha de fin	Responsables	Medio de verificación
Identificar los factores socio demográficos de los estudiantes de las carreras de salud de las universidades de	- Selección de la muestra - Capacitación de los aplicadores del cuestionario - Aplicación de los cuestionarios	Junio 2025	Diciembre 2025	Equipo de investigadores	- Certificados de números de estudiantes de salud de las universidades - Datos tabulados y analizados

Manabí contenidos en el cuestionario de evaluación sociodemográfica	• Tabulación e interpretación de resultados				
Determinar las problemáticas de la salud mental en los estudiantes de las carreras de salud de las universidades de Manabí, aplicando el inventario de personalidad DSM-5 (PID-5) y la escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS).	• Análisis de los resultados del cuestionario • Aplicación del inventario de personalidad DSM-5 (PID-5) y la escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS). • Interpretación de resultados	Enero 2026	Junio 2026	Equipo de investigadores	• Resultados estadísticos del cuestionario • Inventarios aplicados
Examinar las alteraciones de salud mental de los estudiantes de las carreras de salud de las universidades de Manabí mediante entrevistas psicológicas estructuradas.	• Identificación de casos de estudiantes con alteraciones de salud mental • Diseño del formato de entrevistas • Aplicación de las entrevistas a cada caso.	Julio 2026	Diciembre 2026	Equipo de investigadores	• Resultados de los inventarios de personalidad DSM-5 (PID-5) y la escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS). • Estructura de las entrevistas • Informe de las entrevistas
Relacionar los factores socio demográficos y las alteraciones de salud mental más frecuentes de los estudiantes de las carreras de salud de las universidades de Manabí	• Análisis de los casos relacionando los factores sociodemográficos con las alteraciones mentales encontradas • Elaboración de los informes finales de la investigación	Enero 2027	Mayo 2027	Equipo de investigadores	• Informes finales de la investigación,

5. Equipo de Investigación

Nombre del Proyecto: Factores sociodemográficos asociados a la salud mental de los estudiantes universitarios de carreras de salud en Manabí

Director de Proyecto:

Nombre Completo: Roberth Olmedo Zambrano Santos

Sexo: Masculino

Fecha de Nacimiento: 22/12/1968

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1305922088

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

Formación Académica: Licenciado en Ciencias de la Educación; Magister en Desarrollo Educativo; Magíster en Gerencias de Proyectos Educativos y Sociales; Especialista en Bioética; Doctor en Ciencias Pedagógicas; Doctor en Ciencias Biomédicas.

Número de teléfono: 0989708309

Correo electrónico: robert.zambrano@unesum.edu.ec

Codirector de Investigación:

Nombre Completo: Jaqueline Beatriz Delgado Molina

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 18/08/1972

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1397546463

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-9297-0711>

Formación Académica: Licenciada en Enfermería; Doctora en Ciencias Biomédicas;
Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local

Número de teléfono: 0985764645

Correo electrónico: Jaqueline.delgado@unesum.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Delia Georgina Bravo Bonoso

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 04/08/1985

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1311597809

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0003-4787-8403>

Formación Académica: Licenciada en Ciencias de la Enfermería; Magister en
Emergencias Médicas; Doctora en Ciencias Biomédicas

Número de teléfono: 0960461790

Correo electrónico: delia.bravo@unesum.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 10/06/1976

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1308653078

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0003-4637-5396>

Formación Académica: Licenciada en Enfermería; Magíster en Investigación Clínica y Epidemiología; Doctora en Ciencias Biomédicas

Número de teléfono: 0985349064

Correo electrónico: margoth.villegas@unesum.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Jhon Alexander Ponce Alencastro

Sexo: Masculino

Fecha de Nacimiento: 07/07/1979

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1309589909

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-3666-7865>

Formación Académica: Doctor en Medicina y Cirugía; Magister en Docencia e Investigación; Magíster en Psicología, mención Psicoterapia; Especialista en Atención Primaria de la Salud; Especialista en Orientación Familiar Integral; Especialista en Geriátría; Especialista en Diabetología

Número de teléfono: 0993647592

Correo electrónico: jhon.ponce@utm.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: José Gabriel Zambrano Mora

Sexo: Masculino

Fecha de Nacimiento: 12/09/1984

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1311800435

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0009-0007-1990-0593>

Formación Académica: Odontólogo; Magíster en Ciencias de la Salud

Número de teléfono: 0998440386

Correo electrónico: gabriel.zambrano@utm.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Anicia Katherine Tarazona Meza

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 24/10/1981

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1309429817

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-0593-465X>

Formación Académica: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Orientación Vocacional; Magister en Gerencia Educativa

Número de teléfono: 0968910385

Correo electrónico: anicia.tarazona@utm.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Yuri Medrano Plana

Sexo: Masculino

Fecha de Nacimiento: 29/12/1974

Nacionalidad: Cubana y Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1756905830

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0001-5256-7250>

Formación Académica: Doctor en Medicina; Especialista en Cirugía Cardiovascular;
Master en Urgencias Médicas de la atención primaria

Número de teléfono: 0969062221

Correo electrónico: yuri.medrano@uleam.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Inés Matilde Vera Molina

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 05/05/1990

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1309710588

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0001-6933-455X>

Formación Académica: Psicóloga Clínica; Magíster en Psicoanálisis con mención en
Clínica Psicoanalítica.

Número de teléfono: 0993500465

Correo electrónico: ines.vera@uleam.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Joe Alexander Riera Estrada

Sexo: Masculino

Fecha de Nacimiento: 05/25/1985

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1310138175

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0001-7532-5414>

Formación Académica: Ingeniero en Contabilidad y Auditoría; Psicólogo mención Psicología Industrial Ocupacional; Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional.

Número de teléfono: 0981288133

Correo electrónico: joe.riera@uleam.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Liliana Carolina Caicedo Guale

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 17/09/1986

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1310363377

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-4958-8058>

Formación Académica: Psicóloga Clínica; Magíster en Psicología Clínica

Número de teléfono: 0960450775

Correo electrónico: liliana.caicedo@uleam.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Sonia Patricia Ubillus Saltos

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 26/11/1968

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1305954529

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-8666-1269>

Formación Académica: Licenciada en Ciencias de la Educación; Magister en Docencia Universitaria e Investigación; Doctora en Ciencias Pedagógicas

Número de teléfono: 0986348128

Correo electrónico: usonia@itsup.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Roberth Patricio Zambrano Ubillus

Sexo: Masculino

Fecha de Nacimiento: 07/08/1996

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1312400185

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-7526-4938>

Formación Académica: Médico, Magister en Educación, Doctor en Ciencias Biomédicas

Número de teléfono: 0989708309

Correo electrónico: ro-p-z@hotmail.com

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Wendy Tatiana Intriago Lucas

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 25/11/1991

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1314617026

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0009-0000-6603-720X>

Formación Académica: Psicóloga Clínica: Magíster en Psicoterapia
Número de teléfono: 09946625730
Correo electrónico: wendy.intriago@itsup.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Yelennis Galardy Domínguez
Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 10/12/1976
Nacionalidad: Ecuatoriana
Tipo de Identificación: Cédula de Identidad
Número de Identificación: 0962308094
País de residencia: Ecuador
ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-6394-5584>
Formación Académica: Doctora en Medicina; Especialista en Medicina General Integral
Número de teléfono: 0958952356
Correo electrónico: ygalardy@itsup.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Miriam Isabel Hernández Castro
Sexo: Femenino
Fecha de Nacimiento: 02/05/1990
Nacionalidad: Ecuatoriana
Tipo de Identificación: Cédula de Identidad
Número de Identificación: 1314619006
País de residencia: Ecuador
ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0001-5306-871X>

Formación Académica: Licenciada en Enfermería; Especialista en Orientación Familiar Integral; Magíster en Gestión en Salud Integral, Familiar, Comunitaria e Intercultural

Número de teléfono: 0959190520

Correo electrónico: mihernandezca@pucesm.edu.ec

Integrantes del Equipo de Investigación:

Nombre Completo: Eva Marilú Ganchozo Macías

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 28/08/1986

Nacionalidad: Ecuatoriana

Tipo de Identificación: Cédula de Identidad

Número de Identificación: 1311974388

País de residencia: Ecuador

ORCID u otros equivalentes: <https://orcid.org/0000-0002-1508.4644>

Formación Académica: Psicóloga Clínica; Magister en Psicología Clínica

Número de teléfono: 0995252964

Correo electrónico: emganchozo@pucesm.edu.ec

6. Declaraciones

Nosotros, Roberth Olmedo Zambrano Santos; Jaqueline Beatriz Delgado Molina; Delia Georgina Bravo Bonoso; Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga; Jhon Alexander Ponce Alencastro; José Gabriel Zambrano Mora; Anicia Katherine Tarazona Meza; Yuri Medrano Plana; Inés Vera Molina; Joe Alexander Riera Estrada; Carolina Caicedo Guale; Sonia Patricia Ubillus Saltos; Roberth Patricio Zambrano Ubillus; Wendy Tatiana Intriago Lucas; Yelennis Galardy Domínguez; Miriam Isabel Hernández Castro; Eva Marilú Ganchozo Macías:

- ☒ *Declaramos que contamos con la autorización de la institución realizar esta postulación del proyecto.
- ☒ *Declaramos que las IES que representamos, en la persona de su máxima autoridad y área correspondiente, conocen de la postulación, han autorizado a hacerla y cuento con su apoyo para este proceso;
- ☒ *Declara que mediante esta postulación no se están infringiendo derechos de terceros de ningún tipo, especialmente los relacionados a propiedad intelectual;

- ☒ *Declaramos que mediante esta postulación no se están infringiendo normas de la IES a la cual representamos, normas ecuatorianas vigentes; ni se atenta a la ética, la moral o las buenas costumbres o principios éticos y bioéticos de la investigación;
- ☒ *Declaramos que los datos ingresados en la presente postulación son ciertos y nos responsabilizamos por ellos;
- ☐ Declaramos haber utilizado inteligencia artificial como herramienta en la elaboración de la propuesta.
- ☒ *Declaramos que los datos personales se tratan de acuerdo a una base legal adecuada y en virtud de ella se los comparten con CEDES sin incumplir la normativa vigente.
- ☒ *Otorgamos nuestro consentimiento expreso, libre e informado para que CEDES trate mis datos personales para la **finalidad de gestionar esta postulación** de proyecto de acuerdo a los términos contenidos en las bases de la convocatoria y este documento. Concedo la potestad para que CEDES conserve los datos o una parte de los mismos a efectos de la atención de posibles responsabilidades que pudiesen derivarse de este proceso, en ese caso, los datos permanecerán bajo medidas adecuadas de seguridad.
- ☒ *Declaramos haber leído, entendido y acepto los requisitos de CEDES en la presente convocatoria.
- ☒ *Entendemos que cualquier vulneración de derechos, así como la falsedad en la información enviada o declaración aquí realizadas serán notificadas a la máxima autoridad de la institución a la que representamos y de ser necesario a la autoridad administrativa o judicial pertinente.
- ☒ *Aceptamos, de ser aprobado el proyecto, los datos y resultados asociados a los objetivos se suban a la base de datos CEDES para su monitoreo y control.
- ☒ *Aceptamos, realizar al menos dos publicaciones de alto impacto durante el desarrollo del proyecto donde se declare filiación CEDES y la institución a la que pertenecen los investigadores.

****La base jurídica de este tratamiento es su consentimiento, usted podrá ejercitar todos los derechos previstos en la norma, así como retirar este consentimiento en cualquier momento sin que ello afecte al legítimo tratamiento realizado hasta la fecha.**

[Firma miembros del equipo]
Dr. Roberth Zambrano Santos
Director

[Firma miembros del equipo]
Dra. Jaqueline Delgado Molina
Co-Director

[Firma miembros del equipo]
Dra. Delia Bravo Bonoso
Investigadora

[Firma miembros del equipo]
Dra. Margoth Villegas Chiriboga
Investigadora

[Firma miembros del equipo]
Dr. Jhon Ponce Alencastro
Investigador

[Firma miembros del equipo]
Dr. José Zambrano Mora
Investigador

[Firma miembros del equipo]
Mg. Katherine Tarazona Meza
Investigadora

[Firma miembros del equipo]
Dr. Yuri Medrano Plana
Investigador

[Firma miembros del equipo]
Dra. Inés Vaera Molina
Investigadora

[Firma miembros del equipo]
Dr. Joe Alexander Riera Estrada
Investigador

[Firma miembros del equipo]
Mg. Carolina Caicedo Gualé
Investigadora

[Firma miembros del equipo]
Dra. Sonia Ubillus Saltos
Investigadora

[Firma miembros del equipo]
Dr. Roberth P. Ubillus Saltos

[Firma miembros del equipo]
Dr. Wendy Intriago Lucas

[Firma miembros del equipo]
Dr. Yelennis Galardy Domínguez

Investigador

Investigadora

Investigadora

[Firma miembros del equipo]
Mg. Miriam Hernández Castro
Investigadora

[Firma miembros del equipo]
Mg. Eva Ganchozo Macías
Investigadora

7. Anexos

- ☐ Certificación de apoyo (documento 002), con el compromiso y responsabilidad de todas las IES, suscrita por la máxima autoridad o su delegado. Dentro de la misma se deberá incluir el compromiso en asignar las horas de dedicación del investigador para cumplir las actividades en el proyecto.
- ☐ Anexo de la Postulación de investigadores (documento 003).
- ☐ Acción de personal y cédula de los integrantes del proyecto.
- ☐ Carta adhonorem de investigadores autónomos o estudiantes de grado y posgrado de instituciones de educación superior o a su vez de instituciones que consten como participantes externos en el presente formulario (en el caso de proceder).

En caso de que alguno de los documentos aquí detallados contenga firmas físicas, estos deberán ser enviados a las oficinas de CEDES en UTM, Portoviejo.